

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
   1. Направленность программы.
   2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
   3. Цели и задачи программы.
   4. Отличительные особенности программы.
   5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
   6. Срок реализации программы.
   7. Формы и режим занятий.
   8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
   9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

**2. Учебно – тематический план программы.**

**3. Содержание программы.**

**4. Методическое обеспечение программы.**

4.1. Формы занятий.

4.2. Методы обучения.

**5. Список литературы.**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Направленность программы.**

Направленность программы «Развивайка» - социально - педагогическая.

* 1. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности. В связи с этим от уровня познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит успех в школьном обучении.

Современная физиологическая и психофизиологическая наука установила, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер по развитию у таких детей познавательных процессов. Иначе несформированность школьно-значимых функций вызовет комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также могут возникнуть трудности обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету. В конечном счете, эти факторы не позволяют обеспечить равные стартовые возможности для детей.

Данная программа направлена на повышение уровня развития познавательных процессов и мелкой моторики, что впоследствии окажет влияние на успешное обучение детей в школе.

**1.3. Цели и задачи программы:**

***Цель:*** развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

***Задачи:***

Образовательные:

- Формировать умение следовать устным инструкциям;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать память словесно логическую и зрительную;

- развивать мелкую моторику рук и графические движения;

- развивать зрительно пространственное восприятие;

- развивать зрительно моторные координации;

- развивать внимание;

- развивать речь;

- развивает ощущения;

- развивать воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

- Формировать стремление доводить дело до конца.

- Воспитывать умение работать в группе.

- Самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность.

**1.4.Отличительные особенности данной образовательной программы**

- Развивает логическое мышление.

- Развивает пространственные представления.

- Развивает память.

- Развивает творческие способности, воображение.

- Развивает речь.

- Развивает моторику.

- Развивает внимание

**1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5- 7 лет.**

**1.6.Срок реализации программы – 2 года:**

* Программа рассчитана на 8 месяцев

**1.7. Формы и режим занятий**

* Занятия проводятся 1раз в неделю
* В месяц – 4 занятия – 2 часа
* Время проведения – 30 минут

Количество детей – до 15.

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**

**1.8. Ожидаемые результаты.**

1. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.

2. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки.

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

В подготовительной группе диагностическое обследование проводится два раза в учебном году: начало года (октябрь) и конец год (апрель).

Углубленное обследование, включает использование деятельностных методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей (6-7 лет), оценить сформированность различных сфер развития ребенка и выявить дезадаптационные риски.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная таблица по результатам диагностики. В конце года проводится сравнительный анализ начальной и конечной диагностики.

**1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, групповых и индивидуальных консультаций для родителей, а также открытых занятий с детьми.

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Развивайка».**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | № | **Тема** | **Количество часов** |
| Октябрь | 1 | Слушай и представляй | **1** |
| 2 | Кот в мешке | **1** |
| 3 | Посмотри на меня и запомни слово | **1** |
| 4 | Лови мяч и дари слово | **1** |
| Ноябрь | 5 | Салки в зоопарке | **1** |
| 6 | Лишние слова | **1** |
| 7 | Цепочка из слов | **1** |
| 8 | Слова ходят парами | **1** |
| Декабрь | 9 | Кто за кем стоит | **1** |
| 10 | Мешок с подарками | **1** |
| 11 | Пиктограмма | **1** |
| 12 | Пиктограмма к сказке | **1** |
| Январь | 13 | Отгадай, кто я? | **1** |
| 14 | Встреча с собой | **1** |
|  |  |  |
| Февраль | 15 | Волшебные картинки | **1** |
| 16 | Начни с начала | **1** |
| 17 | Разведчик | **1** |
| 18 | Волшебники | **1** |
| Март | 19 | Магазин | **1** |
| 20 | Запоминаем необычным способом | **1** |
| 21 | Что можно? | **1** |
| 22 | Садовник | **1** |
| Апрель | 23 | Я – Ильюша, беру с собой грушу | **1** |
| 24 | Экскурсия в зоопарке | **1** |
| 25 | Перечисление предметов | **1** |
| 26 | Что я люблю | **1** |
| Май | 27 | Овощное рагу | **1** |
| 28 | Помоги словам найти свой домик | **1** |
| 29 | Четвертый лишний | **1** |
| 30 | Я кладу в чемодан | **1** |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | № | **Тема** | **Количество часов** |
| Октябрь | 1 | Знакомство | **1** |
| 2 | Движундия | **1** |
| 3 | Театр пантомимы | **1** |
| 4 | Четыре стихии | **1** |
| Ноябрь | 5 | Кот в мешке | **1** |
| 6 | Хи – хи – ха -ха | **1** |
| 7 | Мячик с путаницей | **1** |
| 8 | Запомни картинку | **1** |
| Декабрь | 9 | Слова ходят парами | **1** |
| 10 | Картинки ходят парами | **1** |
| 11 | Слова ходят парами | **1** |
| 12 | Угадай слово | **1** |
| Январь | 13 | Летит, летит по небу шар | **1** |
| 14 | Я возьму с собой в чемодан | **1** |
|  |  |  |
| Февраль | 15 | Прогулка | **1** |
| 16 | Начни с начала | **1** |
| 17 | Цепочка ассоциаций | **1** |
| 18 | Составь историю с картинками | **1** |
| Март | 19 | Найди себе пару | **1** |
| 20 | Найди свой домик | **1** |
| 21 | Учим чистоговорку с помощью схем | **1** |
| 22 | Учим чистоговорку с помощью схем | **1** |
| Апрель | 23 | Учим чистоговорку с помощью схем | **1** |
| 24 | Учим стихотворение с помощью схем | **1** |
| 25 | Учим стихотворение с помощью схем | **1** |
| 26 | Данетка | **1** |
| Май | 27 | Имя - имечко | **1** |
| 28 | Кто кем будет | **1** |
| 29 | Четвертый лишний | **1** |
| 30 | Я кладу в портфель | **1** |

**3. Содержание программы.**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** |
| **1** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Слушай и представляй»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Дорисуй вторую фигурку» (тетр. «Сравниваем предметы»)**  **Игра «Четыре стихии» (тесты с. 199)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **2** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Кот в мешке»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди цветок»**  **Игра «Тропинки» (тесты с. 206)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **3** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Посмотри на меня и запомни слово»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Срисуй фигуры» (тетр. «Учимся рисовать фигуры»**  **Игра «Смешные названия» (энц.с.188)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **4** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Лови мяч и дари слово»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди божью коровку» (тетр. Учимся находить одинаковые фигуры»**  **Игра «Данетка»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **5** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Салки в зоопарке»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Рыба птица, зверь»» (тесты.с.216)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **6** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Лишние слова»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй вторую фигуру»**  **Игра «Крокодил»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **7** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Цепочка из слов»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Цветок, дерево, фрукт» (тесты.с.220)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **8** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Слова ходят парами»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй фигуры»**  **Игра «Мячик с путаницей» (тесты.с.231)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **9** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Кто за кем стоит»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Четвертый лишний» (тесты.с.224)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **10** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Мешок с подарками»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди елочку»**  **Игра «Кто кем будет» (тесты.с.227)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **11** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Пиктограмма»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Кто больше» (365 увл.зан.с.73)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **12** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Пиктограмма к сказке»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке »**  **Игра «Елка с подарками» (365 развив игр с. 39)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **13** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Отгадай, кто я?»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй фигуры»**  **Игра «Съедобное - несъедобное»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **14** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение « Встреча с собой?»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Летает не летает»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **15** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение « Волшебные картинки»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»**  **Игра «Данетка»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **16** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение « Начни с начала»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй вторую фигуру»**  **Игра «Теремок»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **17** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение « Разведчик»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Штриховка»**  **Игра «Крокодил»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **18** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение « Волшебники»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»**  **Игра «Бывает – не бывает» (тесты.с 102)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **19** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Магазин»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Срисуй фигуры»**  **Игра «Говори наоборот» (тесты.с.101)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **20** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Запоминаем необычным способом»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Штриховка»**  **Игра «Назови слова» (тесты.с.94)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **21** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Что можно?»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Заполни пустые клетки» (365 увл.зан.с.103)**  **Игра «Найди похожее слово» (тесты.с.98)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **22** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Садовник»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Заполни пустые клетки» (365 увл.зан.с.103)**  **Игра «Лишнее слово» (тесты.с.98)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **23** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Я – Ильюша, беру с собой грушу»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Обведи контур» (тесты.с.70)**  **Игра «Вороны и воробьи» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **24** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Экскурсия в зоопарке»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Корректурная проба» (тесты.с.22)**  **Игра «Соседи» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **25** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Перечисление предметов»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Корректурная проба» (тесты.с.22)**  **Игра «Это правда или нет?» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **26** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Что я люблю»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам» (тетр. №1,2 )**  **Игра «Вспомни имена своих друзей» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **27** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Овощное рагу»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»**  **Игра «Запомни свое место» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **28** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Помоги словам найти свой домик»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»**  **Игра «Я - фотоаппарат» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **29** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Четвертый лишний»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»**  **Игра «Соседи» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |
| **30** | **Ритуал начала занятия**  **Упражнение «Я кладу в чемодан»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»**  **Игра «Запомни свое место» (шк.пси. №19, 2010)**  **Ритуал окончания занятия** |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** |
| **1** | **Ритуал начала занятия**  **Игра «Знакомство»**  **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**  **Работа в тетради «Срисуй флажок»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **2** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких братьев»**  **Работа в тетради «Найди кораблик»**  **Игра «Движундия»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **3** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми»**  **Игра «Театр пантомимы»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **4** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»**  **Игра «Четыре стихии»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **5** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Дорисуй вторую фигурку»**  **Игра «Кот в мешке»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **6** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди цветок»**  **Игра «ХИ – хи – ха - ха»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **7** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Срисуй фигуры»**  **Игра «Мячик с путаницей»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **8** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди божью коровку»**  **Игра «Запомни картинку»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **9** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Картинки ходят парами»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **10** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй вторую фигуру»**  **Игра «Картинки ходят парами»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **11** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Слова ходят парами»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **12** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй фигуры»**  **Игра «Угадай слово»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **13** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Летит, летит по небу шар»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **14** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди елочку»**  **Игра «Я возьму с собой в чемодан»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **15** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Прогулка»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **16** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке »**  **Игра «Начни с начала»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **17** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй фигуры»**  **Игра «Цепочка ассоциаций»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **18** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Найди одинаковые рисунки»**  **Игра «Составь историю с картинками»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **19** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»**  **Игра «Найди себе пару»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **20** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Нарисуй вторую фигуру»**  **Игра «Найди свой домик»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **21** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Штриховка»**  **Игра «Учим чистоговорку с помощью схем»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **22** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Продолжи рисовать фигуры в цепочке»**  **Игра «Учим чистоговорку с помощью схем»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **23** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Срисуй фигуры»**  **Игра «Учим чистоговорку с помощью схем»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **24** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Штриховка»**  **Игра «Учим стихотворение с помощью схем»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **25** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Заполни пустые клетки»**  **Игра «Учим стихотворение с помощью схем»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **26** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Заполни пустые клетки»**  **Игра «Данетка»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **27** | **Ритуал начала занятия»**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Обведи контур»**  **Игра «Имя - имечко»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **28** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Корректурная проба»**  **Игра «Кто кем будет»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **29** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Корректурная проба»**  **Игра «Четвертый лишний»**  **Ритуал окончания занятия** |
| **30** | **Ритуал начала занятия**  **Пальчиковая гимнастика**  **Работа в тетради «Рисуем по клеточкам»**  **Игра «Я кладу в портфель»**  **Ритуал окончания занятия** |

**4. Методическое обеспечение программы**

**4.1. Формы занятий**

Занятия проводятся в форме мини-тренинга.

**4.2. Методы обучения**

* Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, совет
* Наглядные: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец (показ способов действия)
* Практические: упражнения, игровой метод

**4.3. Техническое оснащение занятий.**

1. Ноутбук.

2. Телевизор.

3. Принтер.

4. Набор карандашей – 15.

5. Бумага для ксерокса.

6. Мяч-1.

7. Наборы счетных палочек -15.

8. Игра «Забавы в картинках. Развиваем внимание».

9. Игра «Забавы в картинках. Развиваем логику».

10. Игра «Забавы в картинках. Развиваем память».

11. Игра «Забавы в картинках. Развиваем мышление».

12. Игра «Забавы в картинках. Четвертый лишний».

13. Наборы парных картинок.

**5. Список литературы**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры: пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2008.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры: пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2008.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2008.

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память: пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2008.

5. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Рабочая тетрадь «Систематизация».

6. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы».

7. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам».

8. Матюгин И.Ю. «Магия памяти».- Д.: Сталкер, 1998.

9. Тесты для детей. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я.Головнева – СПб.: «Дельта», 1998.

10. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.

11. 365 развивающих игр для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.

12. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011.