Деловая игра «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками»

**Цель:** систематизация знаний педагогов о деятельностном подходе.

**Задачи:**

- замотивировать педагогов на предстоящую работу;

- актуализировать знания педагогов по понятию «деятельностный подход»;

- вывести проблему педагогов ОУ в целом по теме «деятельностного подхода»;

- подвести педагогов к формулировке задачи, исходящей из проблемы;

- организовать практическую работу по построению образовательной деятельности по технологии проблемного обучения;

- вывести этапы проблемного обучения, проанализировав ход мероприятия;

- осуществить контроль деятельности педагогов;

- организовать самооценку деятельности педагогов в ходе мероприятия.

**План проведения:**

1. Приветствие. Тренинговое упражнение «Сказка по кругу».
2. Разбивка на группы.
3. Работа с высказыванием Конфуция. Формулировка темы.
4. Упражнение «Знаю – не знаю». Актуализация знаний. Выведение проблемы. Постановка задачи. Планирование деятельности.
5. Вычленение этапов проблемного обучения, по которым осуществляется игра.
6. Практическая часть.
7. Контрольное упражнение «Я- деятельностный подход».
8. Рефлексия.

**Ход мероприятия.**

Участники сидят в кругу.

**Ведущий:** Добрый день уважаемые коллеги! В начале нашего очередного Е.М.Д.(единого методического дня) я предлагаю вам поучаствовать в упражнении «Сказка по кругу». Каждый из вас произносит по очереди одно слово так, чтобы в итоге у нас получилась связная сказка.

Участники сочиняют сказку по условиям упражнения.

**Ведущий:** Как вы думаете, почему мы начали мероприятие именно с этого упражнения? В чем его метафора?

Участники высказывают свое мнение. Ведущий обобщает.

Для дальнейшей работы педагоги разбиваются на группы. На группы делятся следующим образом. На столах лежат разрезанные на части, и перевернутые рисунком вниз, картинки: яблоко, юла и машинка. Каждый педагог берет по одной части и ищет коллег, взявших части той же картинки. Образовавшиеся группы собираются за столами.

*Слайд 1.*

«Хочешь накормить человека один раз, дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь, научи его рыбачить». Конфуций.

**Ведущий:** Я предлагаю вам задуматься над смыслом этого выражения. Затем перевести его на «педагогический язык» и сформулировать тему сегодняшнего Е.М.Д.

Команды высказывают свое мнение. Мнения обсуждаются и коллеги приходят к выводу, что тема Е.М.Д. – «Деятельный подход. Технология проблемного обучения».

*Слайд 2.*

**Ведущий:** О деятельностном подходе мы говорили неоднократно. Давайте же вспомним, что мы о нем знаем. Для этого разделите лист А3 пополам. Слева напишите слово «Знаем», справа «Не знаем». И начинайте сбор информации со столбца «Знаем».

( Для работы группам дается определенное время, в зависимости от количества участников и общего времени отведенного на мероприятие.)

Обмен информацией между группами по столбцу «Знаем» (причем с условием - другая группа не повторяет того, что было сказано до них).

Ведущий подводит итоги сказанному.

*Слайд 3-4.*

Обмен информацией между группами по столбцу «не знаем».

В процессе общения приходим к выводу, что на данном этапе, несмотря на имеющиеся знания о деятельностном подходе, для коллектива **проблематично** применить эти знания на практике и организовать образовательную деятельность в режиме проблемного обучения.

**Ведущий:** Значит, какую бы вы задачу поставили перед собой на сейчас?

Обмен мнениями. Вывод: «Научиться организовывать образовательную деятельность в режиме проблемного обучения».

**Ведущий:** Что мы можем сделать сейчас для того, чтобы выполнить эту задачу?

Обмен предложениями. Приходим к выводу, что каждая группа может на данный момент попробовать спланировать образовательную деятельность по любой теме недели на выбор.

**Ведущий:** Но сможем ли мы сделать это, не зная этапов построения проблемного обучения? Наше мероприятие тоже имеет свою структуру, так как оно построено по технологии проблемного обучения. Давайте проанализируем его с начала до настоящего момента и вычленим этапы работы.

Далее ведущий ведет диалог, в ходе которого педагоги выделяют и формулируют названия этапов мероприятия:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Этап введения в ситуацию. Формулировка темы.
3. Этап актуализации знаний. Определение проблемы и постановка задачи.
4. Планирование способов достижения поставленной задачи.
5. Практический этап или этап открытия нового знания.

*Слайд 5 до шестой строки*

Далее каждая группа, руководствуясь данной структурой, планирует образовательную деятельность по любой теме недели. (Дается время)

Обмен информацией. Каждая группа представляет результат своего труда. Обсуждение.

**Ведущий:** Я предлагаю каждой группе выполнить следующее задание. Представьте, что вы – это проблемное обучение. Расскажите о себе. (Дается время)

От групп выбирается представитель, которые зачитывают сочинение.

**Ведущий:** Как вы думаете, зачем вам было дано это упражнение?

Высказывания участников. Ведущий корректирует и обобщает.

**Ведущий:** Как бы вы назвали этот этап в технологии проблемного обучения?

Ответы педагогов.

Ведущий корректирует ответы и обобщает, что это этап самооценки и контроля. Ведущий допечатывает в презентации 6 этап.

**Ведущий:** Каким этапом должна заканчиваться любая образовательная деятельность?

Ответы педагогов.

Ведущий допечатывает в презентации 7 этап- «Рефлексия».

Для рефлексии все участники снова рассаживаются в круг. Каждому раздаются листочки со шкалой оценивания. Ведущий предлагает оценить по 5 балльной шкале себя, свою группу и дело. Участники заполняют шкалу и высказываются по очереди.

«Я» 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

«Мы» 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

«Дело» 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

*Сочинение «Я – проблемное обучение» от группы «Яблочко».*

«Я – проблемное обучение. Я достаточно молод, неопытен, но труден. Я внедряюсь во все сферы образования с трудом, особенно в детские сады. Я создаю много проблем старшим воспитателям, воспитателям и непосредственно детям. Я бы хотел дать вам пару советов:

- оставьте меня, поймите, разберите по частям и примените,

- переведите меня из категории неудобных в часто используемую.»

*Сочинение «Я – проблемное обучение» от группы «Юла».*

«Я – проблемное обучение. В современном обществе я очень востребовано. Так как именно я развиваю в ребенке креативное мышление и самостоятельность. Учу его принимать решения и применять знания на практике»