

МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 2

От « 25 » сентября 2017 год

Утверждено: МАУ ДО «Викуловский
детский сад «Колосок»



Л.Н. Сердюкова

Приказ № 45/4-ОЛ

От « 25 » сентября 2017 год

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей 5-7 лет
«Юный исследователь»

Срок реализации – 1 год.

Автор: воспитатель
Мохова Анастасия Николаевна

с.Викулово

2017 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
 - 1.1. Направленность программы.
 - 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
 - 1.3. Цели и задачи программы.
 - 1.4. Отличительные особенности программы.
 - 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
 - 1.6. Срок реализации программы.
 - 1.7. Формы и режим занятий.
 - 1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
 - 1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.
- 2. Учебно – тематический план программы.**
- 3. Содержание программы.**
- 4. Методическое обеспечение программы.**
 - 4.1. Формы занятий.
 - 4.2. Техническое оснащение занятий.
- 5. Список литературы.**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Направленность программы «Юный исследователь» - естественно - научная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

С введением **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности. С первого класса ребёнок погружается в поисково-исследовательскую среду. Неподготовленному ребёнку очень сложно, это ещё ему не известно, это ново для него, он способен замкнуться. Занимаясь в кружковом объединении, играя, ребёнок знакомится с тем, что в школе его способно напугать. Речь идёт о прямой преемственности между двумя ступенями образования – дошкольным и начальным.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»*. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок

слышит, видит и делает сам. А еще в ходе экспериментирования ребенок учится учиться.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

Задачи:

образовательные

- Расширение кругозора детей.
- Формирование навыков опытно-экспериментальной деятельности.

развивающие

- Развитие у детей познавательного интереса.
- Развитие логического мышления, внимания, умений анализа и синтеза.
- Развитие умения на основе сопоставления фактов, результатов наблюдений делать выводы и заключения.

воспитательные

1. Воспитание умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.

1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она создает условия для познавательного развития ребенка через исследовательскую деятельность.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

1.6. Срок реализации программы – 1 год:

- Программа рассчитана на 8 месяцев

1.7. Формы и режим занятий

- Занятия проводятся 1 раз в неделю
- В месяц – 4 занятия – 2 часа
- Время проведения – 30 минут
Количество детей – до 15.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

1.8. Ожидаемые результаты.

Каждый воспитанник должен уметь:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделает обобщение.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Рефлексия</i>

1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям.

2. Учебно – тематический план дополнительной программы «Юный исследователь»

Раздел	№	Тема	Количество часов
Органы чувств	1	Нюхаем, трогаем, пробуем.	1
	2	Почему все звучит?	1
	3	Волшебные превращения	1
	4	Овощ, я тебя знаю.	1
Дерево	5	Приключения карандаша	1
	6	Изделия из дерева	1
	7	Сравнение дерева, пластмассы и металла.	1
	8	Тонет, не тонет.	1
Бумага и картон	9	Свойства бумаги и картона.	1
	10	Волшебная бумага.	1
	11	Как изготавливают бумагу..	1
	12	Копируем рисунки.	1
Ткани	13	Из чего шьют одежду?	1
	14	Фартук для почемучки.	1
	15	Сравнение искусственных и натуральных тканей	1
	16	Окраска ткани	1
Воздух	17	Что мы знаем о воздухе?	1
	18	Почему дует ветер?	1
Вода	19	Какая бывает вода?	1
	20	Вода – растворитель. Очищение воды.	1
	21	Лед – твердая вода. Изготовление цветных льдинок.	1
	22	Снег.	1

кие разные атериалы	23	Мир металлов	1
	24	Стекло	1
	25	Пластмасса	1
	26	Магнитная задача.	1
емля	27	Что такое земля?	1
	28	Песок.	1
	29	Глина.	1
	30	Земля и растения.	1
астения	31	Чудо из семечка.	1
	32	Как растение пьет?	1
	33	Как растение дышит?	1
	34	Зачем растению свет?	1

3. Содержание программы «Юный исследователь».

№ занятия	Содержание
1	Закрепить представления детей об органах чувств.
2	Дать детям элементарные представления об органах слуха
3	Закрепить представление детей о том, что любой предмет воспринимается в целом
4	Закрепить представление детей о том, что продукты воспринимаются через вкус и запах
5	Закрепить представление детей о дереве как материале. Формировать понятие о том, что лес – это богатство. Его необходимо беречь.
6	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов.
7	Сравнить изделия из дерева, пластмассы и металла.
8	Дать представление о плавучести предметов. О том, что плавучесть предмета зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
9	Закреплять знания детей о свойствах бумаги и картона, их применении.

10	Продолжать знакомство с разными видами бумаги и картона.
11	Познакомить детей с процессом изготовления бумаги.
12	Формировать представление о свойствах копировальной бумаги.
13	Закреплять представление детей о видах и свойствах ткани.
14	Познакомить с тем, как производятся ткани и где они применяются.
15	Продолжать знакомить с разными видами тканей – натуральными, искусственными, смешанными.
16	Познакомить детей со способами окраски ткани.
17	Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека.
18	Формировать представление о том, что такое ветер. Как он появляется. Познакомить с разной силой ветра.
19	Расширять представления детей о свойствах воды, круговороте воды в природе. Познакомить детей с одним из состояний воды – паром и процессом конденсации.
20	Расширять представления детей о роли воды в природе, использовании ее человеком, а также опасностью, которую несет вода. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды - фильтрованием.
21	Формировать представление: о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах льда.
22	Дать представление о том, как образуется снег, его значение в природе. Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных условий.
23	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами.
24	Продолжать знакомить детей со стеклом и его свойствами. Формировать представление о предметах из стекла и их особенностях.
25	Продолжать знакомить детей с пластмассой и ее свойствами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.
26	Расширять представления детей о магните.
27	Дать детям представления о почве как о верхнем слое земли. Познакомить с составом, разными видами почв. Формировать представление о почве как среде обитания животных. о взаимозависимости почвы и растений.
28	Закрепить знания детей о свойствах песка.

29	Закрепить знания детей о свойствах глины.
30	Формировать представление о взаимозависимости почвы и растений (необходимости питательных веществ для роста растений).
31	Формировать представления о разнообразии плодов и семян. Закреплять знания о том, что из плодов и семян вырастают растения.
32	Формировать представления о факторе необходимом для роста растений - воде.
33	Формировать представления о факторе необходимом для роста растений – воздухе.
34	Формировать представления о факторах необходимых для роста растений: свете, тепле.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Формы занятий

Организация исследовательской деятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей через различные формы: наблюдение, беседа, рассказ, познавательная игротка, проблемно – поисковые ситуации, труд в уголке природы и на участке, показ, объяснение, игровые и творческие задания, исследования, просмотр фильмов, целевые прогулки, моделирование, обучающие и развивающие игры.

Этапы совместной деятельности:

- 1. Организационный** (приветствие)
- 2. Мотивационный** (проблемно-поисковая ситуация, объяснение, беседа)
- 3. Практический** (развивающая игра, экспериментирование)
- 4. Заключительный** (подведение итогов, выводы)

4.2. Техническое оснащение занятий.

1. Набор юного химика – 4.

2. Разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная).
3. Красители (пищевые и непищевые).
4. Прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).
5. Природный материал: камушки, глина, песок, ракушки, шишки.
6. Утилизированный материал: кусочки меха, кожи, ткани, дерева.
7. Ноутбук.
8. Телевизор.
9. Принтер.

5. Список литературы

1. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015. Рыжова Л.В.
2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Опытное – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
4. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013
5. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013