

Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования детский сад
«Колосок»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3

От 25.09 2017г.

Утверждено МАУ ДО «Викуловский

детский сад «Колосок»

Т.И.С. Сердюкова

«25» Сеп - 29 2017 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТИКА»

Направление: естественно - научное

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4-5 лет.

Автор: воспитатель

Чуракова Ольга Александровна

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность программы.
- 1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.
- 1.3. Цель и задачи программы.
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
- 1.6. Срок реализации программы.
- 1.7. Формы и режим занятий.
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
- 1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

2. Учебно-тематический план и содержание программы.

3. Методическое обеспечение программы

- 3.1. Формы работы.
- 3.2. Методы обучения.

4. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Заниматика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

1.1. Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Заниматика» имеет естественно - научное направление.

1.2. Новизна

Дополнительная образовательная программа «Заниматика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную,

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа математического кружка «Заниматика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у средних дошкольников» составитель Корепанова М.В., «Математика до школы» составитель Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. и учебных

дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 5-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.6. Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.7. Формы и режим занятий

Режим занятий:

Кружок работает 1 раз в неделю по 20-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.8. Ожидаемые результаты:

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2. Учебно-тематический план программы

№	Тема раздела	Тема недели	Содержание	Месяц
1	«В сказочном королевстве цифр».	«Знакомство с цифрами».	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 0 до 9.	Сентябрь
1				
2		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольники», привести примеры многоугольников.	
3		«Счеты»	Познакомить со счетами, рассмотреть их, объяснить их значение. Познакомить с калькулятором, объяснить	

4		«На что похоже?»	окружающих. Провести аналогию и сравнить на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
II	«В королевстве волшебных фигур».	✓ «Волшебное превращение геометрических фигур» (сгибание, разрезание, вырезание)	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры из квадрата делать круг, из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Октябрь
1				
2		«Теремок»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закрепить знания о геометрических фигурах, развивать умения составлять композицию, правильно расположив ее на листе.	
3.		«Волшебные пазлы».	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
4	«Деление целого числа на части».	«Осенний урожай».	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинки на несколько частей. Закрепить умение работать ножницами, разрезать по контуру.	Ноябрь
III		«Каждой цифре свое место»	Объяснить, что такое «порядок числа» расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	
1				

		«между», «за», «после», «перед».	пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть свое местоположение относительно других.	
3		«Пересчитай предметы» Какой? Сколько?	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
4		«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	
IV	«Ориентирование в пространстве».	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
1		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе. Умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
2		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
3		«Рисование фигур по	Развивать графические	
4				

			Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
5.		«Левая и правая рука».	Закрепление знаний о правой и левой стороне человека	Январь
			Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с зеркальным отражением.	
		«Близко-далеко».	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
		«Сутки. Часы. Минуты».	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	
V	«Ориентирование по времени»	«Веселая неделька»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Февраль
1				
2		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь».	
3		«Время года. Сезоны».	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
4		«Знакомство с часами».	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать какие виды часов бывают.	
VI	«Измерительные приборы»	«Весы. Их	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают	Март
1				

2		«Какие бывают линейки».	Познакомить детей с линейкой, рассказать о ее значении.	
3-4		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
VII	«Королевство цифр»	«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Апрель
1				
2		«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 4, 5, 6».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
3		«Сказка в королевстве цифр» «Пишем цифры: 7, 8, 9».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
4		«Каждому герою королевству свою цифру».	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
5		«Кто спрятался?»		
		«Задачи на смекалку».		
VIII	«Логические задачи»	«Веселые задачи (сложение и вычитание)»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Май
		«Задачи на смекалку»	Развивать мышление детей,	

		частей».	действие нужно сделать.	
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление, умение делить целое на части.	
	«Волшебные монетки».	«Деньги. Их значение».	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
	«Волшебство в королевстве математике»	Итоговое занятие.	Познакомить детей с деньгами, их назначением.	

3. Методическое обеспечение образовательной программы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х.Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и другие;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- математический планшет;
- логическая мозаика;
- конструктор «Тико»;
- счетные палочки;
- предметные картинки;
- знаки-символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;

- наборы цифр.

3.1. Формы работы:

- занятие — является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут.
- в занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

3.2. Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

4. Список литературы.

1. Береславский Л.Я. «Задачки на внимание». М.: Махаон, 2008 -16с.
2. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1994-96с.
3. Володина В.В. «Занимательная математика» С.Петербург, 1996-97с.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А., Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2015-127с.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников .-СПб: Детство-Пресс , 2008-185с.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- Москва:Просвещение,1985-120с.
8. Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.»
7. Никитин Б.П. «Развивающие игры»-М.: Педагогика,1985-120с.
«Мозаика-Синтез», 2008-5 с.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников» СПб: «Аксидент»,1996-79с.
7. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль: Академия развития,1996-92с.
8. Султанова М.П. «Развиваем логику» М.: Махаон, 2006-16с.
9. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка .-М.: Рольф, 2000-240с.