**Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования**

**«Викуловский детский сад «Колосок»**

Методическая работа на тему:

«Профессиональный рост педагогического коллектива и механизм его реализации».

Разработчик - старший воспитатель

Дериглазова Е.В.

**с. Викулово**

**2016 год**

Профессиональный рост педагогического коллектива и механизм его реализации.

Форма проведения: дискуссия.

Цель: выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения.

Задачи:

- выяснить спектр мнений по понятиям «профессиональный рост», «личностный рост», прийти к понятию их объединяющему «профессионально – личностный рост»;

- познакомить с проектом профессионального стандарта;

- обсудить педагогические компетенции воспитателя, прописанные в профессиональном стандарте;

- оценить какие педагогические компетенции уже удается реализовывать каждому, а над чем предстоит еще работать;

- вывести критерии оценки профессиональной деятельности воспитателя и сравнить их с критериями, прописанными в профессиональном стандарте;

- наметить пути, способствующие профессионально - личностному росту педагогического коллектива.

План проведения:

1. Вводная часть – введение в тему.
2. Дискуссионная часть.
3. Заключительная часть – рефлексия.

Ход мероприятия.

Вводная часть.

Слайд 1

**Ведущий:** Добры день уважаемые коллеги! Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы «Профессиональный рост педагогического коллектива и механизм его реализации». Как вы думаете, почему эта тема стала методической темой года?

Участники высказывают свою точку зрения.

Слайд 2

**Ведущий:** Меняется мир, меняются дети, что в свою очередьвыдвигает новые требования к квалификации педагога. Поэтому педагог становится ключевой фигурой реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский).

Для дальнейшей работы педагоги разбиваются на группы. На группы делятся следующим образом. На столе лежат 3 открытки, разрезанные на части и перевернутые рисунком вниз. Каждый берет часть открытки и должен отыскать коллег, взявших части той же открытки. Таким образом, получится 3 группы.

Задание каждой группе. Дать определение понятию «Профессиональный рост». Придумать ассоциацию к этому понятию. После того, как группы высказали свою точку зрения в определении понятий, предлагается пример определений в презентации.

Слайд 3

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников. (М.М.Поташник)

Профессиональный рост педагога - это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников самого. (М.В.Левит)

Профессиональный рост педагога - это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми. (Е.А.Ямбург)

**Ведущий:** Какое определение соответствует каждому из вас? Докажите на примерах свое представление.

Высказывания участников.

**Ведущий:** Порассуждайте в группах, что такое личностный рост? Связаны ли между собой профессиональный рост и личностный? Если да, то объясните как.

Педагоги высказывают вою точку зрения. Информация корректируется и обобщается ведущим.

Слайд 4 – 5

Что такое личностный рост? Вот как об этом пишет психолог Владимир Леви.

Если у человека становится больше:

* интересов, а с тем и стимулов жить — смыслового наполнения жизни,
* возможности анализировать — отличать одно от другого,
* возможности синтезировать — видеть связи событий и явлений,
* понимания людей (себя в том числе), а с тем и возможности прощать,
* внутренней свободы и независимости,
* ответственности, взятой на себя добровольно,
* любви к миру и людям (к себе в том числе),
* то это и значит, что человек растет личностно.

Личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.

Рост и развитие личности - все это в первую очередь позитивные изменения в [личности](http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost) человека, укрепление [стержня](http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnyy_vnutrenniy_sterzhen) и увеличение [потенциала личности](http://www.psychologos.ru/articles/view/potencial_lichnosti).

Профессиональный и личностный рост педагога тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга, могут усиливать или тормозить друг друга, помогать или мешать. Профессионально – личностный рост никогда незавершим подобно принципу незавершимости воспитания.

**Ведущий:** Следующее задание. На доске вертикально написано слово «Воспитатель». Педагоги называют личностные качества профессионального воспитателя на каждую букву в слове.

**В** – Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

**О** – Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый. обучаемый, оптимист

**С** – Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, специалист

**П** – Понимающий, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот

**И** – Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь

**Т** – Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий

**А** – Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик

**Т** – темпераментный, терпеливый, толерантный

**Е** – естественный, единомышленник

**Л** – ласковый, любящий, лидер

**Ь** – добрый, мягкий, светлый, нежный.

Слайд 6

**Ведущий:** Для определения следующего понятия мне нужен человек. Им будет тот, кто отгадает загадку (загадка может быть любая, например, «Один глаз, один рог, но не носорог»). Человек, отгадавший загадку, выходит в центр зала и садится на стул. Ведущий держит над его головой листок с напечатанным термином. Остальные участники не называя вслух термин, должны дать ему определение, чтобы сидящий на стуле догадался, что за слово у него над головой.

Ведущий загадывает слово «Профессиональные компетенции».

**Ведущий:** Таким образом, профессионально - личностный рост складывается из профессиональных компетенций и личностных характеристик человека.

Слайд 7

Профессиональные компетенции:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;

- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей и т.д.

Личностные характеристики: характер, темперамент, интеллект, тип восприятия и т.д.

**Ведущий:** Основные требования к профессиональным компетенциям педагогов и, в том числе воспитателей, даны в проекте Профессионального стандарта педагога. Этот документ вступит в силу в январе 2019 года.

Задание каждому участнику. У каждого из вас выборка из профессионального стандарта педагога. Оцените, что из перечисленного вам уже удается успешно реализовывать, а над чем предстоит еще работать.

Приложение №1

Высказываются все участники.

**Ведущий:** Каждый из нас неповторим и индивидуален. Один педагог в чем – то силен, а другой в этом слаб. Но вместе мы – одно целое, один коллектив. И мы можем повышать профессионализм каждого внутри организации, увеличивая профессиональное сотрудничество.

Также в профессиональном стандарте очень просто сказано, по каким критериям оценивается профессиональная деятельность воспитателя. Я предлагаю каждой группе сформулировать 3 критерия оценки профессиональной деятельности воспитателя.

Слайд 8

Ведущий корректирует и обобщает высказывания групп и подводит к критериям сформулированным в профессиональном стандарте:

- отношение ребенка к детскому саду;

- высокая степень вовлеченности родителей в жизнь детского сада и в решение образовательных задач;

- динамика развития интегративных качеств ребенка.

 **Ведущий:** Какие же пути, по вашему мнению, способствуют развитию профессионально – личностного роста педагога?

Высказывания участников.

Ведущий корректирует и обобщает высказывания участников.

 Слайд 9

Пути профессионального роста педагогического коллектива:

- самообразование;

- курсы повышения квалификации;

- участие в методической работе;

- конкурсы.

Слайд 10

**Ведущий:** Таким образом, в условиях реализации ФГОС, в рамках профессионального стандарта, неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной квалификации. При этом каждый член педагогического коллектива должен взаимодействовать с другими членами коллектива. Что позволить воспитателям узнавать, что делают их коллеги и учиться у них. Только групповое взаимодействие педагогов может стать одним из по - настоящему эффективных двигателей повышения качества образования.

**Ведущий:** Предлагаю рефлексию провести с помощью такого приема как синквейн. Его разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр.

Первая строка – название темы (одно существительное).

Вторая строка – описание темы в двух словах (два прилагательных).

Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя глаголами.

Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывает отношение к теме (целое предложение)

Пятая строка - синоним, который повторяет суть темы.

**Приложение №1**

**Профессиональные компетенции**

 **Педагог должен:**

1.Иметь высшее образование.

2.Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасности образовательной среды.

3.Принимать разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья.

4.Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми.

5.Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними.

6.Владеть ИТ-компетенциями.

7.Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве.

8.Участвовать в создании психологической комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

9.Владеть специальными методиками, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

10.Уметь защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

11.Владеть элементарными приёмами психодиагностики, личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.