МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

**Тематический проект**

**в старшей группе**

**«Ягоды садовые и лесные»**

****

**Руководитель проекта:**

воспитатель Пономарева Л.Г.

**2020 год**

**Паспорт проекта «Ягоды садовые и лесные»**

**Содержание**

1. Актуальность ………………………………………………………..3

2. Проблема ……………………………………………………………..3

3. Гипотеза ………………………………………………………………3

4. Цель проекта………………………………………………………….3

5. Задачи…………………………………………………………………3

6. Тип проекта…………………………………………………………..4

7. Участники проекта…………………………………………………..4

8. Этапы реализации проекта………………………………………….4

9. План реализации проекта……………………………………………6

10. Продукт проекта……………………………………………………10

11. Заключение…………………………………………………………10

12. Литература…......................................................................................11

**Актуальность**

Чтобы быть здоровым, каждый из нас должен съедать не менее 124 кг ягод и фруктов в год, и это совсем немного, всего около 340 граммов в день. Но в действительности среднестатистический житель России потребляет их в 10-12 раз меньше. Разнообразие, а зачастую и качество их оставляют желать лучшего. К тому же фрукты дороги. А рядом, в лесу, на болоте пропадают экологически чистые ягоды с более ценными диетическими и целебными качествами. Собирай, не ленись.

**Проблема**

Но проблема в том, что, ни в одной семье (согласно анкетированию родителей) ягоды не употребляются в пищу ежедневно. У 32 % опрошенных ягоды присутствуют в меню раз в неделю, у 32 % несколько раз в неделю и у 32% - раз в месяц. У 4 % ягоды отсутствуют в семейном меню.

**Гипотеза**

Если родители и дети больше узнают о ценностях ягод для своего организма, путём вовлечения в проектную деятельность, то в семейном меню блюда из ягод будут появляться чаще, а дети с большим желанием будут употреблять их в пищу.

**Цель проекта**

Формирование у всех участников проектной деятельности представлений о ягодах как о продукте питания, необходимом для здоровья человека.

**Задачи**

1.Расширить знания детей о разнообразии видов лесных и садовых ягод, их пользе для здоровья человека.

2. Формировать представления о строении растения (на примере виктории), его связи с различными факторами окружающей среды.

3. Обобщить знания детей о правилах сбора лесных ягод. Воспитывать экологическую культуру.

4. Развивать познавательные способности, коммуникативные умения, творческие способности.

5. Способствовать формированию у всех участников проектной деятельности заинтересованного отношения к здоровому питанию.

**Тип проекта:**

По содержанию - познавательно –творческий;

По количеству участников – групповой;

По продолжительности – краткосрочный (одна неделя)

**Участники проекта:**

- дети старшей группы «Теремок» (5- 6 лет),

- воспитатель,

- музыкальный руководитель,

- помощник воспитателя,

- старшая медицинская сестра,

- повара,

- родители.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный**

Цель: Организация деятельности всех участников проекта для определения его содержания.

1.1 Анкетирование родителей (приложение №1)

1.2. Формулировка целей и задач проекта.

1.3. Погружение детей в проблему.

1.4. Работа с детьми по модели трех вопросов: (приложение №2)

- анализ знаний детей по данной теме,

- совместное планирование содержания проекта.

**2. Практический**.

Цель: Организация комплексной работы по реализации задач проекта.

Формы работы:

2.1. Групповой сбор

2.2. Беседа.

2.3. Образовательная деятельность: обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, лепка, рисование, аппликация, музыкальное развитие, физическое развитие, развитие речи, обучение грамоте.

2.4. Сюжетно – ролевая игра.

2.5. Экскурсия.

2.6. Дидактическая игра.

2.7. Рассказ.

2.8. Опытно – экспериментальная деятельность.

2.9. Подвижная игра.

2.10. Чтение произведений.

**3. Заключительный**

Цель: подведение итогов проекта

Формы работы:

3.1. Групповой сбор.

3.2. Викторина «Ягодное лукошко»

3.3. Представление проекта, его защита на уровне ДОУ.

3.4. Публикация проекта на сайте детского сада.

3.5. Презентация проекта на родительском собрании.

3.6. Участие в муниципальном фестивале конкурсе детских тематических проектов.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели.  Тема дня.  Образовательные области. | Задачи | Формы работы |
| **Пятница** | Проанализировать знания детей по теме.  Принять совместное решение об участии в проекте.  Замотивировать детей на предстоящую деятельность.  Совместно с детьми спланировать содержание проекта. | Обсуждение проблемной ситуации «Почему в детском саду дают напиток из шиповника?»  Групповой сбор. Беседа по модели трех вопросов:  - что мы знаем о ягодах?  - что мы хотим узнать?  - что нужно сделать, чтобы узнать?  Планирование предстоящей деятельности на следующую неделю «Наши планы». |
| **Понедельник**  **Тема дня «Царство ягод. Ягоды лесные и садовые»**  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | Расширить знания детей о разнообразии видов лесных и садовых ягод, произрастающих в наших лесах и садах.  Формировать представления о строении растения (на примере виктории), его связи с различными факторами окружающей среды.  Помочь выявить факторы, необходимые для роста растений – свет, вода, тепло.  Развитие понимания литературного текста. Знакомство со значением слов «черенки», «почки», «палисадник», «дерн».  Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения растений ягод. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). | НОД «Царство ягод садовых и лесных».  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр презентации и беседа «Как люди ухаживают за садовыми ягодами»  Дидактическая игра «Собери в корзинки: ягоды садовые и ягоды лесные».  Разучивание пословицы «Слаще малины – ягоды нет».  Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»  Рисование « Ягодная полянка» |
| **Вторник.**  **Тема дня «Целебная сила ягод»**  Познавательное развитие  Музыкальное развитие | Формировать представление о пользе садовых и лесных ягод, как о продукте питания и как о средстве лечения.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.  Учить петь эмоционально, менять интонацию в соответствии с текстом.  Развивать память, ритмический слух, интонационную выразительность. | Беседа с медицинской сестрой о пользе ягод и их лечебных свойствах.  Чтение стихотворения «Спор ягод».  Развитие элементарных математических представлений. (В качестве счетного, демонстрационного, раздаточного материала использовались картинки различных видов ягод)    Разучивание песни «По малину в сад пойдем»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчик, пальчик - непоседа»  Загадывание загадок;  Подвижная игра «У медведя во бору»;  Дидактическая игра «Четвертый лишний». |
| **Среда.**  **Тема дня**  **«Правила сбора ягод»**  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Продолжать знакомить детей с правилами сбора ягод. Познакомить детей с ядовитыми ягодами. Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить детей рисовать запрещающие знаки.  На примере сказки воспитывать любовь к труду и требовательность к себе. Формировать представление о трудолюбии и лени. | Просмотр видеофильма «Правила сбора ягод».  Рассматривание иллюстраций, фотографий о сборе ягод.  Рисование «Запрещающий знак во время сбора ягод»  Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик».  Подвижная игра «Медведь в малиннике».  Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные». |
| **Четверг**  **Тема дня «Экспериментирование»**  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие | Исследовать цвет, форму, запах, размер ягод, их вкус. Рассмотреть зависимость вкусовых качеств от природных факторов.  Научить детей видеть общее в строении ягод.  Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок и он имеет цвет.  Показать, что в каждой ягоде есть семена.  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Совершенствовать умение  проводить звуковой анализ слова «малина», | Опыты:  Форма и цвет ягод.  Какие они на вкус.  Красящие вещества ягод.  У кого какие детки.  Аппликация «Корзинка с клубникой»  Обучение грамоте  Чтение сказки В.Степанова «Мишкина малина»  Дидактическая игра «Мемо.Ягоды» |
| **Пятница**  **Тема дня «Ягоды.Как их можно есть?»**  Познавательное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Познакомить детей с различными способами хранения и переработки ягод.  Сформировать у детей знание о необходимости заморозки ягод.  Показать примеры приготовления блюд из ягод.  Закреплять знания детей о кухне, о работе повара.  Учить передавать в работе форму, окраску, особенности строения винограда.  Закрепить знания детей о ягодах, полученные во время проектной деятельности.  Продолжать развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость и т.д. | Рассматривание сушеных ягод (шиповник, виноград) и замороженных.  Исследование замороженных ягод.  Просмотр презентации.  Беседа «Что можно приготовить из ягод?». Совместное приготовление с детьми ягодного морса.  Экскурсия на кухню.  Рассказ повара о процессе приготовления ягодного киселя. О ягодном киселе, как о продукте необходимом для здорового питания детей.  Лепка «Гроздь винограда»  Викторина «Ягодное лукошко»  Игры – эстафеты «Ягодное ассрти».  Дидактическая игра «Найди пару». |

**Продукт проекта**

Викторина «Ягодное лукошко»

Выставка детских работ

Книжки – самоделки

Книги рецептов блюд с ягодами

**Заключение**

В процессе работы над данным проектом:

- расширились знания детей о разнообразии видов лесных и садовых ягод, их пользе для здоровья человека;

- сформировались представления о строении растения (на примере виктории), его связи с различными факторами окружающей среды;

- дети закрепили свои знания о правилах сбора лесных ягод;

- развивали познавательные способности, коммуникативные умения, творческие способности.

- у всех участников проектной деятельности сформировалось заинтересованное отношение к ягоде как продукту здорового питания.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Родители и дети больше узнали о ценности ягод для своего организма, путём вовлечения в проектную деятельность. По результатам устного опроса в семейном меню блюда из ягод стали появляться чаще, а дети с большим желанием стали употреблять их в пищу.

**Литература.**

1. Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
2. О.А.Ворнкевич. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016.

3. Питание и здоровье: Образовательный проект для дошкольников. К.Е.Герасимов, А.И.Калмыкова, - Новосибирск: ГЦРО; Био – веста, 2017.

4. Утро радостных встреч. Методическое пособие. Л. Свирская. – М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.

**Приложение №1**

**Результаты анализа анкетирования**

**родителей.**

В опросе участвовало 19 человек

**1. Какие виды ягод вы используете в семейном меню?**

Клюква - 10

Малина - 18

Клубника - 16

Смородина - 14

Крыжовник - 9

и другие: вишня, черника, облепиха.

**2.Как часто в меню присутствуют ягоды и блюда из них?**

Ежедневно -0

Раз в неделю - 32%

Несколько раз в неделю - 32%

Раз в месяц - 32%

Никогда - 1

1. **Какие блюда из ягод вы готовите дома?**

- компот – 8

- варенье – 7

- пирожки – 6

- морс – 6

- кисель – 2

- сок – 2

- добавляют в кашу, йогурт - 2

**4. Какое влияние на здоровья оказывают ягоды?**

Знаю - 84%

Не знаю - 16 %

**5. Ест ли ваш ребёнок ягоды?**

Да - 68%

Нет - 5%

Иногда - 27%

**Вывод:** большинство родителей знают, какое влияние оказывают ягоды на здоровье человека, но, ни в одной семье ягоды не употребляются в пищу ежедневно. Чаще в семейном меню употребляются в пищу садовые ягоды, чем лесные. Среди лесных преобладает клюква.

**Работа по модели трех вопросов**

**Приложение №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем** | **Что мы хотим узнать** | **Что нужно сделать**  **чтобы узнать** |
| Ягоды бывают разного цвета (красные, черные, желтые) (Сема Н) | Какую пользу приносят ягоды?  (Арина Н) | Посмотреть в компьютере. |
| Ягоды бывают( сладкие, кислые, горькие)  (Арина П.) | Что с ягодами можно делать?  (Максим Х.) | Спросить у родителей. |
| Ягоды полезные  (Вика О.) | Почему ягоды имеют разный вкус?  (Дарина Л.) | Почитать книги. |
| С ягод делают компот, варенье, сок, пекут сладкие пироги  (Полина М.) | Какая самая полезная ягода?  (Соня З.) | Почитать энциклопедию. |
| Ягоды бывают садовые и лесные  (Ксюша Т.) | Что нужно для ягод?  (Артем П.) | Спросить у родителей. |
| Ягоды употребляют в пищу спелыми, чистыми  (Саша П.) | Как они появились в лесу?  (Саша Х.) |  |
| Что в ягодах есть семена.  (Арина П.) | В ягодах есть витамины? Какие витамины? Как они называются?  (Саша М.) | Спросить у медицинской сестры. |
|  |  |  |
|  |  |  |