**ФОРУМ «Большая перемена»**

**Тема «Роль игры в развитии дошкольника»**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности в условиях семьи»

**Задачи:**

1. Проинформировать родителей о создании игровой среды в детском саду.

2. Провести анализ анкет родителей «О играх и игрушках», а именно

- выяснить каким играм и игрушкам отдают предпочтение дошкольники в условиях семьи, и сравнить их с любимыми играми из детства родителей;

- выяснить какие виды игр родители считают наиболее важными для развития ребенка;

- сравнить мнение родителей и детей о совместных играх в условиях семьи;

- вывести проблемы создания игровой среды в условиях семьи.

3. Создать условия для решения выявленных проблем через игровую деятельность в форме квеста.

Программа мероприятий форума «Большая перемена» МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Мероприятия | Ответственные за проведение | Количество родителей | Местопроведения  |
| 9.30. – 10.00.  | Регистрация участников форума. Вручение талончиков в виде светофорчика каждому родителю. | муз. руководитель | 70 | зал |
| 10.00.-10.30. | Открытие форума. Оглашение повестки.Доклад «Создание игровой среды в детском саду».  Анализ анкет родителей «Игры и игрушки». Постановка проблем.Разбивка родителей на группы.Запуск квеста. | директорстарший воспитатель |  | зал |
| 10.30.- 11.00. | Работа в группе по теме «Обучающие игры» | воспитатели |  | Группа №1 |
| 11.00.- 11.30. | Работа в группе по теме «Подвижные игры» | воспитатели |  | Группа №2 |
| 11.30.- 12.00. | Работа в группе по теме «Сюжетные игры» | воспитатели |  | Группа №1 |
| 12.00.- 12.30. | Обсуждение результатов работы. Подведение итогов. | старший воспитатель |  | зал |

**1. Открытие Форума.**

Старший воспитатель

Слайд 1

Уважаемые родители, коллеги! Приветствуем вас на мероприятии, проводимого в рамках 6-го Областного Форума «Большая перемена».

Слайд 2

Тема: «Игры разные нужны…, или какова роль игр в развитии ребёнка?».

Слайд 3

Эпиграфом нашей встречи станут слова А.С.Макаренко.

«Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, практически тоже, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Оглашение повестки

Слайд 4

Директор

**2. Доклад о создании игровой среды в детском саду.**

На сегодняшний день ФГОС выдвигает игру как основу организации всех видов детской деятельности, т.е. через игру педагоги должны решать все образовательные воспитательные задачи. Это требует от детского сада создание соответствующей развивающей среды. Если говорить о материальных затратах, то например в 2015 году на приобретение игрушек было израсходовано …. При покупке игрушек мы ориентируемся на примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения детского сада, который был разработан Министерством образования России.

Слайд 5

Исходя из опыта работы, наличия игрушек, всё-таки первые приобретения в году мы осуществляем в мае, с целью подготовки игровой среды к летнему периоду. В это время мы закупаем:

- наборы для песка, вёдерки, совки, формочки.

-спортивные игры: кегли, мячи, городки, теннисные наборы, воздушные змеи, сочки и др., так как дети в этом время года большинство времени проводят на улице.

Слайд 6

Летом мы готовимся к приёму в детский сад малышей, поэтому осуществляется закупка игрушек целенаправленно для детей раннего и младшего возраста. Это разнообразные пирамидки, каталки, юлы, доски вкладыши, матрёшки, резиновые игрушки, куклы, наборы для мелкой моторики, машинки, автомобили «беби-кары», фигурки животных, картинки-половинки.

Есть ещё третий период, когда мы обычно приобретаем игрушки – ноябрь, декабрь. Это самый массовый закуп игрового материала и оборудования. Анализируется, что уже есть, что пришло в негодность.

Слайд 7

В последнее время акцент поставлен на приобретение костюмов для сюжетно-ролевых игр и театральной деятельности.

Более ……. потрачено за последние 2 года на музыкальные игрушки, т.к. планируем и готовимся к организации дополнительных платных услуг.

Слайд 8

Много игр закупается для сюжетно – ролевых игр: это игровая мебель, уголки доктора, кухни, парикмахерские, магазины.

Одну из групп детского сада мы оборудовали пластмассовым набором кухни. В который вошли: микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина.

Кухни в группах каждый год пополняются наборами овощей, фруктов.

Для игры в магазин приобретаются весы, кассы, корзины, тележки.

Для супермаркета наборы хлеба.

Слайд 9

 Конечно, мы не забываем и про гендерные различия. Для девочек в прошедшем году приобретены игровые домики-коттеджи, которые дополнительно оборудованы набором мебели для кухни и гостиной, покупаем куклы соответствующей величины для игры в этих домах. Для игры в семью покупаем куклы-пары мальчика и девочку. Приобретаем аксессуары для кукол: кроватки, коляски с сиденьями, лежачие, сумки-переноски.

Слайд 10

Для мальчиков приобретаем технические игрушки: самолёты, машины, джипы, комбайны, трактора. Военные игрушки: наборы солдатиков и техники. Наборы инструментов.

Слайд 11

 Из обучающих игр покупаем самые разнообразные конструкторы: Лесовичок, ТИКО, Лидер, Соты, Mag Wisdom. Мы стараемся приобретать новинки, которых может быть, ещё нет в магазинах нашей местности.

Слайд 12

 К обучающим играм относятся настольные игры, которые закупаются постоянно.

Слайд 13

 В последние годы мы упорно формировали базу из игр с обучающей методикой это блоки Дьенеша, математический планшет, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, квадрат Воскобовича.

Слайд 14

Пополняем и спортивный инвентарь: мячи футбольные, баскетбольные, кольца, обручи, скакалки, мешочки для метания, наборы мягких модулей. Этим летом дети смогут играть футбол с новыми футбольными воротами. Всё это возможно достаточным финансированием на образовательную деятельность детей.

Старший воспитатель

**3. Анализ анкет родителей «О играх и игрушках».**

Чтобы узнать, как обстоит дело с созданием игровой среды в условиях семьи, за две недели до Форума было запущено анкетирование среди родителей во всех возрастных группах. Всего в анкетировании приняло участие 60 человек.

1. Как часто вы покупаете своему ребенку игрушки?

- раз в неделю

- раз в месяц

- по праздникам

- по желанию ребенка

- не покупаю игрушки.

Ответ «по желанию ребенка» лидировал до подготовительной группы. В подготовительной группе родители чаще покупают детям игрушки «по праздникам». Таким образом, большинство родителей идут на поводу у своих детей до подготовительной группы, покупая игрушки по их желанию. Были такие ответы, что игрушки покупаются по мере возможностей или не покупаются вообще в связи тяжелым материальным положением.

Конечно, существует зависимость между развивающей средой, в которой находится ребенок и его развитием. В обедненной развивающей среде дети демонстрируют существенное отставание в развитии. Но развивающая среда – это не столько игрушки, сколько все окружение ребенка, все то, с чем он взаимодействует. Поэтому самые обычные вещи (шишки, крупы, ракушки, различные хозяйственные мелочи), которые окружают ребенка дома и на улице несут в себе развивающий потенциал, не хуже дорогих игрушек. Главное, чтобы ребенок был включен дома в совместную деятельность со взрослыми, которые и будут решать задачи развития.

2. Чем вы руководствуетесь при покупке игрушек?

- ценой

- качеством

- дизайном

- наличием развивающей функции

- желанием ребенка

При покупке игрушек большинство из вас руководствуются всеми этими критериями сразу.

3. Есть ли в вашем доме специальное место для хранения игрушек?

Большинство родителей ответили «Да». Отводя ребенку место для хранения игрушек, вы тем самым создаете условия ребенку для воспитания его ответственности, за те вещи, которыми он владеет. Среди первых обязанностей ребенка по дому – это убрать игрушки после игры. И если вы хотите видеть своего выросшего ребенка аккуратным и трудолюбивым, то данные качества в нем нужно воспитывать «пока он поперек лавки лежит». Конечно, сначала он будет делать это только с вами, но постепенно уборка игрушек войдет в перечень его самостоятельных дел.

4. Какие игрушки вы приобретали за последние 6 месяцев?

Во – первых, ответы родителей разнятся в зависимости от возраста детей. Чем старше дети, тем чаще им покупают развивающие игрушки. Причем среди них лидируют различные конструкторы.

Во – вторых, ваши ответы зависели от пола вашего ребенка. Девочкам покупаются чаще куклы и аксессуары к ним, а так же наборы для сюжетно – ролевых игр. Мальчикам чаще покупают технические игрушки и военные.

В – третьих, выбор игрушек зависит от индивидуальных предпочтений детей.

Слайд 15

**Исходя из ваших ответов, можно сделать вывод, что дома создается игровая среда для детей, но выявились и проблемы: спортивные игрушки, такие как мячи, обручи, скакалки, покупаются реже всех остальных видов игрушек.**

5. В какие игры и игрушки ребенок чаще всего играет дома?

Чем младше дети, тем проще любимые игрушки: куклы, машинки, мягкие игрушки. Чем старше становятся дети, тем разнообразнее становится перечень любимых игрушек. Это и роботы трансформеры, и герои различных мультфильмов, динозавры, радиоуправляемые игрушки. Также с возрастом дети все чаще играют в развивающие игры: шашки, шахматы, конструкторы, настольные игры, пазлы.

Начиная уже со средней группы, среди любимых оказываются компьютерные игры: денди, танки, кот Том и т.д. Вот здесь родителям стоит насторожиться. Если выбирая игрушку в магазине, вы обязательно обращаете внимание на наличие развивающей функции, то к компьютерным играм, которые входят в число любимых игр вашего ребенка, вы таких требований не предъявляете. Вообще, компьютерные игры в жизни современных детей играют немалую роль, причем и положительную и отрицательную. Кто – то из мудрых людей сказал, что игры детей - это зеркало общества. Действительно. В детской игре отражаются все веяния времени. И если общество компьютеризируется, то и дети идут в ногу со временем.

Слайд 16

5.1.  **Проблема. Недостаточное внимание родителей к отбору компьютерных игр для детей.**

Слайд 17

**5.2. Среди любимых игрушек - спортивные встретились 2 раза – это мяч и велосипед (из 60 опрошенных).**

**Вывод: спортивные игрушки и подвижные игры не популярны среди дошкольников.**

6. В какие игры вы любили играть в детстве?

Ваши любимые игры отличаются от любимых игр ваших детей. Это :

- подвижные, спортивные игры;

- строили клетки домики;

- играли на свежем воздухе;

- играли с мячом, скакалкой, в резиночку;

- играли на улице с друзьями, а потом помогали маме по хозяйству;

- в прятки, догонялки, вышибалы, салки;

- катались с горки, лепили из снега;

- в глухой телефон, колечко, классики, казаки – разбойники;

- в школу, магазин, дочки – матери, больницу и т.д.

Таким образом, на 1 место среди ваших любимых игр выходят подвижные игры, на 2 сюжетно – ролевые.

Слайд 18

**Вывод: современные дети, в отличие от своих родителей в детстве редко играют в игры на свежем воздухе.**

7. Играют ли ваши дети в те игры, в которые вы играли в детстве?

48% ответили «Да», 52% ответили либо «Нет», либо «Не знаю», либо вообще ушли от ответа.

8. Как вы относитесь к игрушкам? Считаете ли вы, что они помогают в развитии детей?

Практически единодушно ответили «Да».

9. Какие игры вы считаете наиболее важными для развития детей?

- обучающие компьютерные,

- сюжетно – ролевые,

- подвижные,

- обучающие.

На 1 место большинство из вас поставили игры обучающие. Это говорит о том, что вы хотите видеть своих детей интеллектуалами. Далее ваши ответы разошлись в зависимости от возраста ваших детей. Чем младше дети, тем чаще на 2 и 3 место ставили подвижные и сюжетно – ролевые игры примерно в одинаковом соотношении. Чем старше дети, тем выше на пьедестал поднимались компьютерные обучающие игры, оставляя на последнем месте подвижные игры.

Слайд 19

**Проблема: заблуждение родителей о значении разных видов игр в развитии ребенка.**

10. Как часто вы играете вместе с ребенком?

- часто,

- редко

- никогда

Большинство родителей ответили, что часто играют с ребенком.

Слайд 20

Закономерность такова: чем младше дети, тем чаще играют с ними родители, чем старше дети, тем чаще игра становится делом самостоятельным. Встречный вопрос мы решили задать и детям: «Как часто играют с вами дома родители?» Оказалось «Редко». Дети дома играют со старшими или младшими братьями и сестрами. Если таковые не имеются, то с кошкой. То есть мнения родителей и детей на этот счет не совпали.

Если вспомнить ответы на наши вопросы, то можно с уверенностью сказать, что вы родители озабочены развитием своих детей. И знаете, что игрушки являются средством развития ребенка, поэтому не отказываете своим чадам в их покупке. Но мало купить игрушку и принести ее домой. Нужно еще и заинтересовать ей. Вы можете покупать игрушки хоть каждую неделю, но в скором времени ребенок потеряет к ним интерес и они будут заброшены, если вы родители не станете активными участниками совместных игр с ребенком. Никакая развивающая игрушка не будет развивать ребенка сама по себе. И множество игрушек, с которыми вы оставили его в одиночестве не заменят ему радости от общения с вами.

Старший воспитатель

**4. Квест «В поисках истины об игре».**

Для того чтобы решить часть проблем из тех, которые обозначились в анкетировании, мы предлагаем вам поучаствовать в одном из игровых видов деятельности – квесте. В нашем случае квест – это цепочка увлекательных заданий, которые приведут вас к познанию истины об игре. Сначала вы разделитесь на три команды. Каждому из вас при входе дали талончик в виде светофорчика. Светофорчики отличаются друг от друга последовательностью цветов. Всего их три вида.

Выходит три воспитателя. В руках у каждого светофорчик (формат А4) с определенной последовательностью цветов. Родители, в соответствии с имеющимися на руках талончиками, выстраиваются вслед за воспитателями. Команды получают карты с обозначение тех групп, где будут проходить испытания. Очередность испытаний определяют цвета светофорчиков. Подсказкой будут цветные круги на дверях групп.

Далее команды получают маршрутные листы. Маршрутные листы будут заполняться агентами, находящимися в каждой из трех групп. Агенты предложат участникам квеста подсказку, того места, где находится записка. В записке написано ключевое слово, в соответствии с которым игроки будут выполнять задания. Все записки будут зашифрованы тем или иным способом. За каждое испытание команда будет набирать баллы. Победит команда, набравшая максимальное количество очков. Всего испытаний три, в трех местах. Время выполнения одного задания - 30 минут, общее время квеста - 1.30. мин.

**Работа в группе по теме «Сюжетные игры»**

В группе с красным знаком агенты читают игрокам загадку

«Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком»
 Ответ – «книга» - это подсказка того места, где находится записка с ключевым словом. Играющие перелистывая книги, находят записку. Ключевое слово написано на листе бумаги, натертом свечой и сверху закрашенном гуашью. Родители должны найти способ прочесть записку. После чего оно вписывается в маршрутный лист. Агенты предлагают назвать как можно больше сюжетно – ролевых игр. Количество названных игр будет соответствовать количеству набранных баллов. Далее организуются сюжетно – ролевые игры. Атрибуты заранее приготовлены. На этапе рефлексии родители должны ответить на вопрос «Зачем детям необходимо играть в сюжетно – ролевые игры?».

**Работа в группе по теме «Обучающие игры»**

В группе с зеленым знаком подсказка - это картинка вулкана на экране телевизора. Родители должны догадаться как из тех материалов, которые приготовлены на столе, изготовить действующий вулкан и достать записку. На столе стеклянная емкость, внутри которой лежит капсула с запиской, а также сода, лимонная кислота, вода. Если смешать сухие ингредиенты и залить их водой, то вулкан начнет бурно извергаться и вынесет на поверхность капсулу. Достав записку, родители должны будут ее расшифровать. Шифр – 16,2,21,23,1,32,27,10,6, где цифры соответствуют буквам алфавита. Ключевое слово – «обучающие». После расшифровки оно вписывается в маршрутный лист. Агенты предлагают родителям назвать как можно больше обучающих игр. Количество названных игр будет соответствовать количеству набранных баллов. Далее родителям предлагается пройти за столы, на которых лежат обучающие игры, такие как блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера, математический планшет, конструктор ТИКО. Родители должны самостоятельно разработать инструкции к играм, а затем поделиться опытом с остальными родителями из команды. На этапе рефлексии родители должны ответить на вопрос «Зачем детям необходимо играть в обучающие игры?».

**Работа в группе по теме «Подвижные игры»**

В группе с желтым знаком родителей ждет агент, который предлагает им переодеться и пройти на уличную площадку. Далее им зачитывают загадку – подсказку «Очень любят молодца, а бьют, колотят без конца". Отгадка – «мяч». Родители находят записку на одном из мячей, к которому она прикреплена скотчем. Ключевое слово «Подвижные игры» написано свечой, и чтобы его прочитать, нужно закрасить лист краской. После чего оно вписывается в маршрутный лист. Агенты предлагают назвать как можно больше подвижных игр. Затем играют в любую подвижную игру. На этапе рефлексии родители должны ответить на вопрос «Зачем детям необходимо играть в подвижные игры?».

**5. Подведение итогов. Принятие решений Форума.**

После прохождения квеста все снова собираются в зале. Ведущий принимает маршрутные листы от команд и подсчитывает баллы. Объявляется команда – победитель. Наградой является размещение фото победившей команды в местной газете.

Старший воспитатель

В самом начале нашего мероприятия было сказано, что цель прохождения квеста – познание истины об игре. Мы хотели, чтобы вы – родители без скучных педагогических бесед узнали, что все игры можно условно разделить на три вида: подвижные, сюжетно – ролевые, обучающие. Вы самостоятельно открыли для себя значение этих игр на развитие ребенка. После того как вы ощутили на себе благотворное влияние игры, мне хочется задать вам тот же вопрос, который уже звучал в анкете: «Какие игры вы считаете наиболее важными для развития детей?»

- обучающие компьютерные,

- сюжетно – ролевые,

- подвижные,

- обучающие.

Выслушивается мнение родителей.

Предлагается родителям принять решения по тем проблемам, которые были озвучены в течение Форума.

Решение Форума:

1. Играть с детьми в разные виды игр: подвижные, обучающие, сюжетно – ролевые.

2. Чаще играть в подвижные игры на свежем воздухе.

3. Контролировать отбор компьютерных игр для детей.

Слайд 21

В завершении мероприятия, родители передавая друг другу игрушку, продолжают фразу «Игра – это хорошо, потому, что………..».