МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом советеПротокол № 3От «26» сентября 2022 год | Утверждено: МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.СердюковаПриказ № 1-ДООт «26» сентября 2022 год |

Дополнительная общеразвивающая программа

для детей 3-4 лет

«**Рисуй со мной**»

Срок реализации – 1 года.

Автор: воспитатель

Чихарина Анастасия Владимировна

с.Викулово

2022

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
	1. Направленность программы.
	2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
	3. Цели и задачи программы.
	4. Отличительные особенности программы.
	5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
	6. Срок реализации программы.
	7. Формы и режим занятий.
	8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
	9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

**2. Учебно – тематический план программы.**

**3. Содержание программы.**

**4. Методическое обеспечение программы.**

4.1. Формы занятий.

4.2. Методы обучения.

**5. Список литературы.**

1. **Пояснительная записка**
	1. **Направленность программы.**

Направленность программы «Рисуй со мной» - художественная. Вид деятельности – эстетическое развитие детей. Уровень освоения – стартовый.

* 1. **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Все чаще мы замечаем маленьких детей, которые сидят, прильнув к экрану монитора наравне с родителями. Масса времени тратится на компьютерные игры, все реже родители уделяют внимание общению и играм с ребенком. Как показывает практика, сегодня у детей пропадает интерес к изобразительной деятельности. А ведь изобразительная деятельность является важнейшим средством в формировании личности ребенка, она дарит детям радость познания творчества. Испытав это чувство однажды, малыш будет стремиться в своих работах рассказать о том, что узнал, увидел, пережил.

Четвертый год жизни – пора вступления в дошкольное детство, начало качественно нового этапа в развитии. В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего – началу четвертого года жизни. Четвертый год жизни – время становления предметного рисунка (узнаваемого не только самим ребенком, но и другими людьми), изобразительных движений, в основе чего лежит способность к воображению.

**1.3. Цели и задачи программы:**

***Цель:*** всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

***Задачи:***

Образовательные:

 Знакомить детей с разнообразием изобразительных материалов;

Привлекать внимание детей к некоторым средствам выразительности(цвет, форма);

Развивать умение создавать простые изображения, передавать формы, строить элементарную композицию,

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и графические движения;

- развивать зрительно пространственное восприятие;

- развивать зрительно моторные координации;

- развивать внимание;

- развивать речь;

- развивает ощущения;

- развивать воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;

- Формировать стремление доводить дело до конца.

- Воспитывать умение работать в группе.

**1.4.Отличительные особенности данной образовательной программы**

Данная программа предназначена для развития творческих задатков детей младшего дошкольного возраста с помощью интеграции с другими образовательными областями (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие). Объединяющим ядром при этом выступает познавательное содержание занятий. Дети воспринимают определенную тему занятия с помощью разнообразия мира и изобразительного искусства.

**1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 3-4 года.**

**1.6.Срок реализации программы – 1 год:**

* Программа рассчитана на 8 месяцев

**1.7. Формы и режим занятий**

* Занятия проводятся 1раз в неделю
* В месяц – 4 занятия – 2 часа
* Время проведения – 30 минут

 Количество детей – до 15.

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**

**1.8. Ожидаемые результаты.**

Ребенок в совместной со взрослым деятельности проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства и культуры.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им.

Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку.

Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации, различает и выделяет некоторые предметы.

Создает простейшие изображения ( предметные, сюжетные, декоративные) на основе пятен, линий, штрихов.

Сформированы навыки аккуратной работы, испытывает эмоцональные переживания (радость) от полученного изображения.

Принимает участие в создании коллективных творческих работ и совместных композиций.

**Способы проверки ожидаемых результатов.**

В младшей группе диагностическое обследование проводится один раз в год (май).

**1.9. Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня усвояемости материалов программы, групповых и индивидуальных консультаций родителей, а также открытых занятий с детьми.

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Рисуй со мной».**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | № | **Тема** | **Количество часов** |
| Октябрь | 1 | Солнечный круг, небо вокруг | **1** |
| 2 | Лучики для солнышка | **1** |
| 3 | Цветные ниточки для шариков | **1** |
| 4 | Дождик | **1** |
| Ноябрь | 5 | Разноцветный ковер из листьев | **1** |
| 6 | Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки | **1** |
| 7 | Разноцветные обручи для кукол | **1** |
| 8 | Разноцветные обручи | **1** |
| Декабрь | 9 | Разноцветный флаг | **1** |
| 10 | Разукрашивание домика | **1** |
| 11 | Снежные комочки | **1** |
| 12 | Закрасим снеговика | **1** |
| Январь | 13 | Новогодняя елка с огоньками и шариками | **1** |
| 14 | Нарисуем снеговика карандашами |  **1** |
|  |  |  |
|  | 15 | Украсим рукавичку – домик | **1** |
|  | 16 | Есть ли одежда у снеговика? | **1** |
| Февраль | 17 | Деревья в лесу | **1** |
| 18 | Рельсы для трамвайчика  | **1** |
| 19 | Воздушные шары | **1** |
| 20 | Блюдце молока | **1** |
| Март | 21 | Красивые цветы для мамы | **1** |
| 22 | Весна | **1** |
| 23 | Сосульки плачут | **1** |
| 24 | Прямоугольные домики для птиц | **1** |
| Апрель | 25 | Праздник | **1** |
| 26 | Поможем котику развесить разноцветные платочки | **1** |
| 27 | Светит солнышко в окошко | **1** |
| 28 | Яркие флажки | **1** |
| Май | 29 | Праздничный салют | **1** |
| 30 | Дорисуй свое любимое насекомое | **1** |
| 31 | Скоро лето | **1** |
| 32 | Итоговое занятие  | **1** |

**3. Содержание программы.**

 **младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Задачи |
| 1.  | Солнечный круг, небо вокруг | Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования |
| 2  | Лучики для солнышка | Формировать умение правильно держать карандаш, проводить прямые линии |
| 3  | Цветные ниточки для шариков | Формировать умение рисовать линии (ниточки) правильно пользоваться карандашом |
| 4  | Дождик | Развивать умение изображать отдельные предметы |
| 5  | Разноцветный ковер из листьев | Развивать умения рисовать листья способом примакивания, работать кистью |
| 6  | Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки | Развивать умение рисовать предметы округлой формы |
| 7  | Разноцветные обручи для кукол | Развивать умение рисовать предметы округлой формы |
| 8 | Разноцветные обручи | Развивать умение рисовать предметы округлой формы |
| 9  | Разноцветный флаг | Формировать умение набирать краску на кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью |
| 10  | Разукрашивание домика | Подводить детей к изображению предметов разной формы. Совершенствовать умение правильно держать фломастер. |
|  11 | Снежные комочки | Формировать умение набирать краску на кисть, добиваться свободного движения руки с кистью |
| 12  | Закрасим снеговика | Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью. Учить закрашивать рисунки не выходя за контур. |
| 13 | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Добиваться свободного движения руки с карандашом, фломастером и кистью. Закрепить знание основных цветов. |
| 14  | Нарисуем снеговика карандашами | Добиваться свободного движения руки с карандашом. Развивать умение рисовать предметы округлой формы |
| 15  | Украсим рукавичку – домик | Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Добиваться свободного движения руки с карандашом. Закрепить знание названий цветов. |
| 16  | Есть ли одежда у снеговика? | Добиваться свободного движения руки с кистью. |
| 17  | Деревья в лесу | Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (дерева). |
| 18  | Рельсы для трамвайчика | Совершенствовать умение правильно держать в руке фломастер. Развивать умение проводить горизонтальные прямые линии, не отрывая руки. |
| 19  | Воздушные шары | Развивать умение рисовать предметы округлой формы |
| 20  | Блюдце молока | Приобщать детей к декоративной деятельности. Закрепить знание названий цветов. Развивать умение пользоваться красками, наносить штрихи, линии. |
| 21 | Красивые цветы для мамы | Продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них. Подбирать цвета. |
| 22  | Весна | Продолжать формировать навыки рисования |
| 23  | Сосульки плачут | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек. Развивать навыки работы кистью. |
| 24  | Прямоугольные домики для птиц | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. |
| 25  | Праздник | Закреплять умение рисовать праздничные флажки. |
| 26  | Поможем котику развесить разноцветные платочки | Совершенствовать умение правильно держать карандаш, формировать умение свободно двигать руку с карандашом. Учить рисовать фигуры квадратной формы. |
| 27  | Светит солнышко в окошко | Обучать рисованию предметов круглой формы. Закрашивать форму по контуру. |
| 28  | Яркие флажки | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы |
| 29  | Праздничный салют | Развивать чувство цвета. Учить рисовать огоньки салюта. |
| 30  | Дорисуй свое любимое насекомое | Обучать рисованию предметов круглой формы. Закрашивать форму по контуру. |
| 31 | Скоро лето | Обучать умению изображать предметы разной формы.  |
| 32 | Итоговое занятие  | Закрепление умения рисовать карандашом, закрашивать форму по контуру. |

**4. Методическое обеспечение программы**

**4.1. Формы занятий**

Занятия с детьми проводятся в игровой форме предполагает следующую структуру ведения занятий:

- Знакомство с реальным предметом изображения ( предмет, иллюстрации, фото )

- Показ графической заготовки для выполнения задания, постановка задачи.

-Практическая работа ребенка совместно со взрослым (сначала взрослый выполняет изобразительное действие рукой ребенка, позволяя ему прочувствовать динамику движения рук).

- Практическая самостоятельная работа ребенка.

-Оценка результата работы взрослым.

**4.2. Методы и приемы обучения**

* Словесные: беседа, указание педагога в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, чтение художественной литературы.
* Наглядные: использование натуры, репродукций, образов и других наглядных пособий, рассматривание предметов, показ педагогом приемов изображения, показ детских работ к конце занятия при их оценке.
* Игровые: использование моментов игры в процессе изобразительной деятельности (относится к наглядно – действенным приемам обучения).
* Прием сотворчества: дети выполняют рисунок на подготовленном педагоге силуэте, дорисовывают элементы, создание коллективных композиций.

**4.3. Техническое оснащение занятий.**

1. Ноутбук.

2. Телевизор.

3. Принтер.

4. Набор карандашей

5. Бумага

 6. Гуашь наборы 6 цветов

7. Мелки восковые

8. Пальчиковые краски 6 цветов

9. Стаканы непроливайки.

10. Кисти

11. Мольберт

12. Бумажные салфетки

13. Влажные салфетки

**5. Список литературы.**

1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа. Авт/сост.О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.

 2 . От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.

 3. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб . : ООО Издательство «Детство – пресс», 2016.