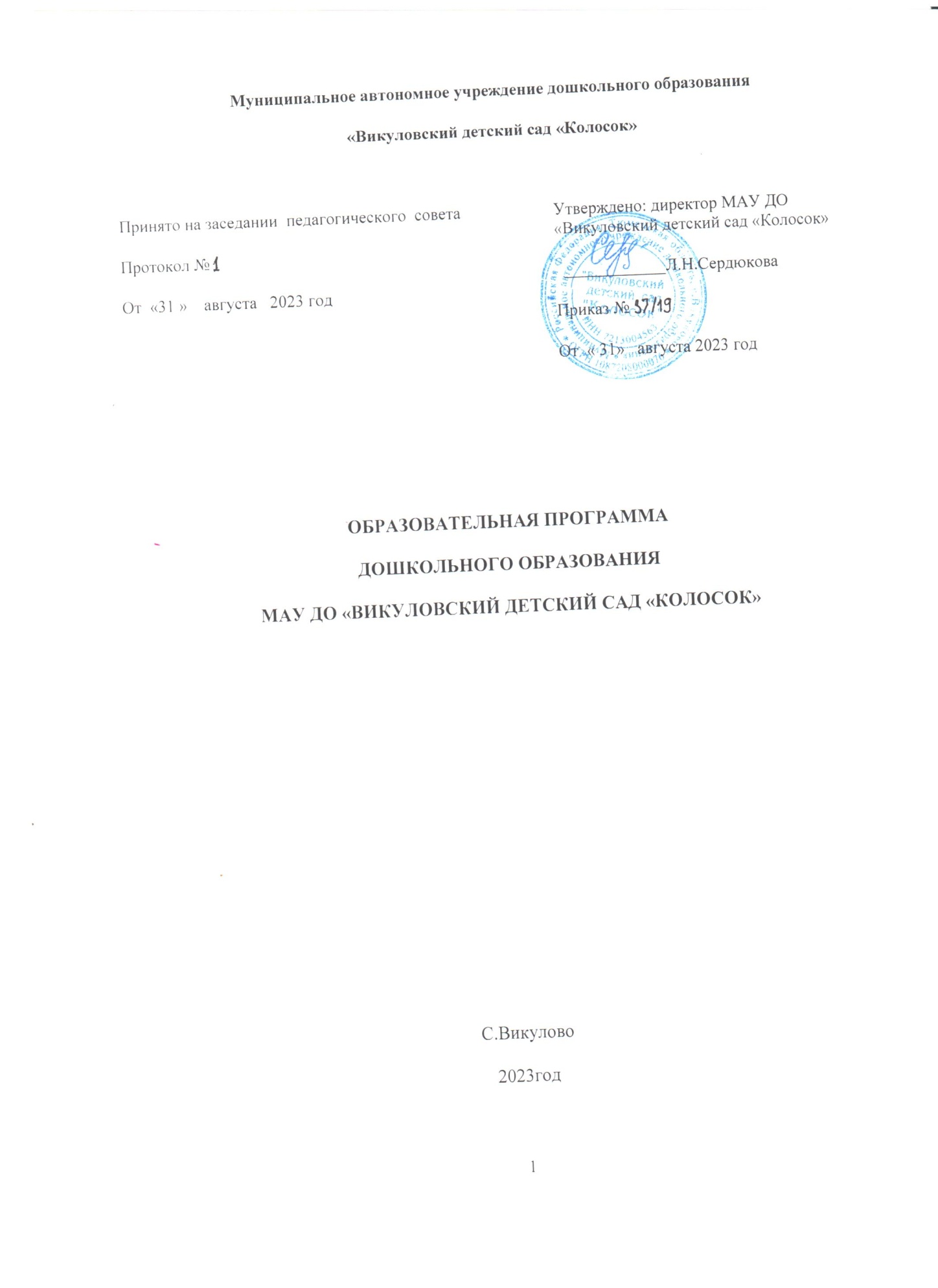
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ образовательной программы** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы) | 3 |
| 1.2 | Значимые для реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.4 | Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей | 8 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **11** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 13 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 27 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 32 |
| 2.7. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 48 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **53** |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 53 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 53 |
| 3.3. | Материально-техническое оснащение Программы | 53 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 70 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 70 |
| 3.6. | Распорядок и режим дня | 70 |
| 3.7. | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 74 |
| **4** | **Краткая презентация** | 80 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного, организационного и краткой презентации.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | *Часть, формируемая участниками образовательных от ношений* |
| ФОП ДО – утверждена Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25 ноября 2022г. №1028 | 1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной културы». О.Л.Князева. М.Д. Маханева.* |

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в программе курсивом.*

**Цель и задачи реализации программы**

Цель Программы соответствует п. 1.5. и 1.6. ФГОС ДОУ и п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.*.*

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

***Цель вариативной части Программы –приобщении к истокам русской национальной культуры.***

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

***Задачи вариативной части Программы:***

*Знакомство с народным календарем;*

*знакомство с народными праздниками;*

*знакомство с понятиями «народное искусство»: фольклор, музыка. художественные промыслы;*

*знакомство с русскими народными играми;*

*знакомство с трудом русского народа;*

*знакомство с природой родного края.*

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Обязательная часть Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

***Принципы вариативной части Программы:***

1. *Принцип культуросообразности. (В основе развития нового поколения людей — состояние культуры народа. Результат образования — осознанное владение ценностями и нормами культуры).*
2. *Принцип интеграции определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разнообразной деятельности детей.*
   1. **Значимые для реализации Программы характеристики**

**Краткая информация об Учреждении**

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Викуловский детский сад «Колосок».

Сокращенное наименование: МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок».

Расположено по адресу:

627570, Российская Федерация, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, ул.Кирова,3. Телефон 8(34557)2-32-57.

627570, Российская Федерация, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, ул.Кузнецова, 35.

Структурное подразделение МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» - отделение с.Викулово (детский сад «Дельфин). Адрес: 627570, Российская Федерация, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, ул.Октябрьская, 105. Телефон 8(34557)2-42-65.

Учредителем является отдел образования администрации Викуловского муниципального района.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Лицензии Серия 72 Л 01 № 0001070 , регистрационный № 026 от 17 февраля 2015г. выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области бессрочно.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница 7-30 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7(8) лет, скомплектованных по одновозрастному принципу. Общее количество групп и количество групп по возрасту изменяется в зависимости от ежегодного набора детей.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата являются: относительно холодная зима и теплое лето. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Социокультурная среда:**

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности находятся: народный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, ДЮСШ «Спринт», центральная районная библиотека, Центр творчества, раойнный Дом культуры. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество.

**Социально-демографические особенности:**

Викулово – село в Викуловском районе Тюменской области России. Административный центр [Викуловского муниципального района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD). Расположено на левом берегу реки [Ишим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)) напротив впадения в неё вод реки Старицы. Находится на пересечении 3 дорог, связывающих район с другими районными центрами: город [Ишим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC), село [Абатское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5), село [Усть-Ишим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC) (Омская область) и 1 дороги, идущей к [Озернинскому сельскому поселению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%A2%D1%8E%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)).

**Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

* 1. **Планируемые результаты освоения ОП ДО**

**Обязательная часть:**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.1); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2).

*В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

***Планируемые результаты освоения программы***

| ***Ранний возраст*** | ***Дошкольный возраст*** |
| --- | --- |
| *Ребенок:*   * *проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;* * *проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.* | *1. Ребенок знает:*   * *основные литературные понятия по фольклору;* * *краткое содержание прочитанных литературных произведений;* * *быт и традиции русского народа;* * *песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.*   *2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.*  *3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.*  *4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям* |

**1.4. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

***Цель педагогической диагностики****– определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.*

***Задачи педагогической диагностики:***

* *получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;*
* *оптимизировать работы с группой детей;*
* *совершенствовать организацию образовательного процесса.*

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

*планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*2) оптимизации работы с группой детей.*

***Периодичность проведения педагогической диагностики.***

*Педагогическая диагностика проводится 1раз в год – в конце учебного года в мае. При необходимости может быть проведена стартовая диагностика, например, при зачислении ребенка в группу. Для оценки индивидуальной динамики развития ребенка сравниваются результаты прошлого учебного года и текущего.*

*Педагогическая диагностика организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.*

***Методы проведения диагностики.***

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.*

***Основным методом педагогической диагностики является наблюдение****. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.*

*Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.*

*Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.*

*Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).*

***Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт.***

*Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:*

*Физическое развитие*

*Социально-коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

***Технология работы с диагностическими картами*** *включает 2 этапа:*

*1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сума всех баллов по строке, разделенная на их количество.*

*2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сума всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).*

*Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.*

***Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных****, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.*

***Приложение №1.*** *Инструментарий для педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования – диагностические карты.*

***Приложение №2.*** *Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДОУ.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

| **Образовательная область** | **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028** |
| --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | от 2 до 3 лет | п.18.3 стр. 20–22 |
| от 3 до 4 лет | п.18.4 стр. 23–25 |
| от 4 до 5 лет | п.18.5 стр. 26–28 |
| от 5 до 6 лет | п.18.6.стр. 28–29 |
| от 6 до 7 лет | п.18.7. стр. 29–31 |
| Познавательное развитие | от 2 до 3 лет | п.19.3 стр. 32–33 |
| от 3 до 4 лет | п.19.4 стр. 33–34 |
| от 4 до 5 лет | п.19.5 стр. 34–35 |
| от 5 до 6 лет | п.19.6.стр. 36–37 |
| от 6 до 7 лет | п.19.7. стр. 38–39 |
| Речевое развитие | от 2 до 3 лет | п.20.3 стр. 40–41 |
| от 3 до 4 лет | п.20.4 стр. 42–43 |
| от 4 до 5 лет | п.20.5 стр. 43–45 |
| от 5 до 6 лет | п.20.6.стр. 45–47 |
| от 6 до 7 лет | п.20.7. стр. 47–50 |
| Художественно-эстетическое развитие | от 2 до 3 лет | п.21.3 стр. 51–53 |
| от 3 до 4 лет | п.21.4 стр. 53–55 |
| от 4 до 5 лет | п.21.5 стр. 56–58 |
| от 5 до 6 лет | п.21.6.стр. 58–61 |
| от 6 до 7 лет | п.21.7. стр. 62–65 |
| Физическое развитие | от 2 до 3 лет | п.22.3 стр. 66–68 |
| от 3 до 4 лет | п.22.4 стр. 68–71 |
| от 4 до 5 лет | п.22.5 стр. 72–74 |
| от 5 до 6 лет | п.22.6.стр. 75–79 |
| от 6 до 7 лет | п.22.7. стр. 79–83 |

*Вариативная часть ОП*

*Содержание образовательной деятельности по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с задачами программы.*

*Конкретно содержание программы определено в конспектах занятий.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи* | *Содержание ОП* |
| * 1. *Познакомить с народным календарем* | *Дни народного календаря отбираются в соответствии с тематическим планированием и возрастными особенностями детей* |
| * 1. *Познакомить с православными и народными праздниками* | *Рождество*  *Масленица*  *Пасха* |
| * 1. *Познакомить с русским народным искусством: фольклором, музыкой, художественными промыслами и т.д.* | *Перечень фольклорных форм соответствует ФОП п.33. Потешки, колыбельные, загадки, небылицы, дразнилки, пословицы, поговорки, скороговорки, прибаутки, считалки, сказки и т.д.*  *Знакомство с художественными промыслами осуществляется на занятиях по изодеятельности в соответствии с ФОП.* |
| * 1. *Познакомить с русскими народными играми* | *Знакомство с русскими народными играми включается во все виды детской деятельности.* |
| * 1. *Познакомить с трудом русского народа: ремеслами, орудиями труда и т.д.* | *Хозяйственные работы женщин, мужчин. Помощь детей родителям. Отличие работы девочек от работы мальчиков. Содержание отбирается в соответствии с тематическим планированием* |
| * 1. *Познакомить с природой родного края* | *Содержание отбирается в соответствии с тематическим планированием: времена года, старинные названия месяца, пословицы о месяцах и т.д.* |
| * 1. *Познакомить с бытом:* | *Быт: русская печь, прялка, люлька, веретено, сундуки, ухват, лампа и т.д.;*  *Посуда: самовар, ковш, кувшин, горшок, чашка, ложка;*  *Постельные принадлежности: одеяло лоскутное, подушки, наволочки, скатерти;*  *Одежда: сарафан, рубаха, платок и т.д. Одежда русского крестьянина. Одежда девочки, девушки, женщины.*  *Обувь: лапти, валенки, сапоги.* |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть**

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

| **Возраст детей** | **Вид деятельности** |
| --- | --- |
| Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) | * Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; * двигательная деятельность; * предметно-манипулятивная деятельность; * речевая деятельность; * элементарная музыкальная деятельность. |
| Ранний возраст (1 год–3 года) | * Предметная деятельность; * экспериментирование с материалами и веществами; * двигательная деятельность; * игровая деятельность; * речевая деятельность; * изобразительная деятельность; * конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия; * музыкальная деятельность. |
| Дошкольный возраст (3 года–8 лет) | * Игровая деятельность; * общение со взрослым и сверстниками; * речевая деятельность; * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность; * конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность; * элементарная трудовая деятельность; * музыкальная деятельность |

**Методы реализации программы:**

В ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Средства реализации программы:**

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

***Вариативные формы реализации программы:***

*ДО может быть получено в ДОО в общеразвивающей группе, в группах кратковременного пребывания (ГКП), интегрировано (ИКП), а также в КМП – консультацинно – методическом пункте. ДО может быть получено также вне ДОО - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.*

***Формы, способы, методы и средства реализации программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

***Обязательная часть***

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

***Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (третий год жизни)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:*

*-предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;*

*-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;*

*-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;*

*-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;*

*-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;*

*-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);*

*-поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;*

*-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;*

*-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;*

*-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;*

*поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.*

*Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.*

*Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.*

*Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.*

*Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.*

*Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.*

*В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.*

*Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.*

***Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (четвертый год жизни)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

*-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;*

*-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;*

*-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;*

*-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;*

*-помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;*

*-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;*

*-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;*

*-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;*

*-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;*

*-всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.*

***Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (пятый год жизни)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:*

*-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;*

*-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;*

*-создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;*

*-при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;*

*-не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;*

*-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;*

*побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;*

*-привлекать детей к планированию жизни группы на день;*

*-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.*

***Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (шестой год жизни)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо:*

*-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;*

*-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;*

*-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;*

*-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);*

*-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;*

*-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;*

*-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;*

*-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*

***Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (седьмой год жизни)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

*-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;*

*-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;*

*-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;*

*-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;*

*-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;*

*-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;*

*-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;*

*-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;*

*-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;*

*-устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;*

*-организовывать концерты для выступления детей и взрослых.*

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

***Обязательная часть***

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1**) диагностико-аналитическое**

**2) просветительское и консультационное**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Формы взаимодействия* |
| *Диагностико - аналитическое* | *Анкетирование*  *"Почтовый ящик",*  *Педагогические беседы с родителями (законными представителями);*  *Дни открытых дверей,*  *Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;*  *Посещение семьи* |
| *Просветительское и консультационное* | *Информационные листы о теме недели, ее содержании*  *Ежедневные мини – отчеты «Чем сегодня занимались»*  *Информационные листы с домашними заданиями по теме недели*  *Памятки*  *Сайт ДОУ*  *Консультации (групповые, индивидуальные)*  *Родительские собрания*  *Школа для родителей будущих первоклассников*  *Стенды, ширмы, папки – передвижки*  *Социальные группы в сети интернет*  *Выставки детских работ и выставки совместного творчества с родителями*  *Выставки фотографий*  *Утренники, праздники, развлечения и т.д.*  *Семинары, круглые столы, мастер - классы* |

*В вариативной части ОП До используется образовательная программа «»Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

*Содержание направлений работы с семьей*

*Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.  
Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  
Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых:  родительское собрание в русском народном стиле «Воспитательная роль матери в семье», «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»; конкурс «Семейные традиции:  семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы); информация в родительском  уголке  «Помню, в детстве мы играли», «Как устроить сюрприз для своей семьи», «Что значит быть отцом»; развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», праздник   «Мамин день», праздники «Светлая Пасха».    
§    Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.  
§    Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: подготовке концертных номеров для родительских собраний, досугов детей.*

*§    Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, привлекать родителей к проектной деятельности, особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми.    
§    Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.*

* 1. **Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**.

1. **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. **Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

1. Уклад МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: директора, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основные характеристики МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок»и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть символика детского сада - колосок, изображаемый , при входе в здание и других местах по необходимости |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); * тематических мероприятий («День Знаний», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Наши бабушки и дедушки»», «Театральная неделя», ); * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Тюменской области, села Викулово. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | * МАУ ДО Викуловский детский сад «Колосок» сотрудничает с социальными партнерами: проводит совместные акции, экскурсии, мероприятия * Библиотека   ДЮСШ «Спринт»   * Народный краеведческий музей им Давыдова. * Дом культуры * ВЦТ |

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом детского сада. Они определяют:

##### Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

##### Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

##### Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События детского сада реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО.

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад «Колосок»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения ДОУ. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

#### Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

– рабочая программа воспитания ДОУ;

— должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс вДОУ;

— правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ;

– локальные нормативные акты.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**2.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

27.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая работа | * Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося |
| Коррекционно-развивающая работа | * Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | * Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | * Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –  обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам -  вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

* 1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Психолого – педагогические условия программы соответствуют п.30 ФОП ДО.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды соответствуют ФОП ДО п. 31.

**3.3. Материально-техническое оснащение программы**

ФГОС ДО определяет материально-техническое обеспечение ОП ДО как набор из учебно-методического комплекта, оборудования и оснащения ([п. 3.5.1 ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MGA2O7/)).

В МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования «Викуловский детский сад «Колосок» имеет три здания, расположенных по адресу: с.Викулово, ул.Кирова,3, ул.Кузнецова, 35 и структурное подразделение МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» - отделение с.Викулово (детский сад «Дельфин). - с.Викулово, ул.Октябрьская, 105.

По периметру участков детского сада выполнено ограждение. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теневым навесом, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности.

В зданиях имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, музыкальный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, пищеблок, прачечная.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, групповую и туалетную комнаты. В структурном подразделении МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» - отделение с.Викулово (детский сад «Дельфин) имеются отдельные спальные комнаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты |
| Групповые комнаты | Стенки и шкафы для игрушек  Физкультурные уголки  Уголки театра  Оборудование для учебной зоны  Магнитные доски  Мольберты  Книжные уголки  Мягкая мебель  Стол для воспитателя   * Шкафы для хранения пособий и методической литературы * Ноутбук * Детские стульчики и шкафы * Кровати * Принтер цветной и черно – белый * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики * Напольный ковер или палас * Телевизор  |  | | --- | |  | |
| Приемные | * Шкафы для переодевания * Стенды для родителей * Выставки детского творчества (полочки, стенды) * Скамейки * Уголок безопасности * Уголок «Советы Айболита» |
| Музыкальный (спортивный) зал | * Стулья для детей и взрослых * Музыкальный центр * Мультимедийная установка * Ширма для показа кукольного театра * Различные виды театров * Детские и взрослые костюмы * Декорации * Физкультурное оборудование для развития основных видов движений * Электронное пианино * Баян * Телевизор * Микрофон * Шкаф для музыкальных инструментов и стенка для спортивного инвентаря * Музыкальные инструменты детские * Маты детские * Набор мягких модулей * Коврики для фитнеса * Наборы для проведения эстафет * Цветной принтер * Ноутбук |
| Методический кабинет | * Шкафы для хранения методической литературы и пособий * Рабочий стол * Принтер черно - белый * Демонстрационный материал для занятий с детьми   Методическая литература   * Плакаты * Детская литература * Ноутбук * Ламинатор  |  | | --- | |  | |
| Кабинет музыкального руководителя | * Письменный стол * Принтер * Шкафы для хранения методической литературы и пособий * Методическая литература * Сценарии праздников и развлечений * Ноутбук * Детские музыкальные инструменты |
| Кабинет директора | * Рабочий и компьютерный стол * Компьютер с выходом в Интернет * Принтер * Шкафы для хранения документации и справочной литературы |
| Коридоры и лестничные площадки | * Стенды для родителей * Информационный стенд для педагогов * Информационный стенд для родителей |

**Учебно – методический комплект**

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа ( 5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

**Речевое развитие**

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. (2-3 года).

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. (2-3 года).

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. (2-3 года).

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: (3-7 лет).

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 года).

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет).

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет).

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет).

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

Нищева Н.В. Учусь читать дома.

Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3.

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза (5-6лет). Рабочая тетрадь.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

**Познавательное развитие**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа ( 5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Дество – Пресс.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Дество – Пресс.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Дество – Пресс.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Дество – Пресс.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Дество – Пресс.

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты/3-4 лет. Ельцова О.М.

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты/4-5 лет. Ельцова О.М.

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты/5-6 лет. Ельцова О.М.

Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты/6-7 лет. Ельцова О.М.

**Художественно – эстетическое развитие**

Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.

Янушко. Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа ( 5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Цветной мир.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Цветной мир.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Цветной мир.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Цветной мир

**Социально- коммуникативное развитие**

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа (4-5 лет).

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа ( 5-6 лет).

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа (6-7 лет).

**Дополнительная литература**

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа ( 5-6 лет).

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду

Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления»

Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь - враг»

Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Дорожная азбука»,

Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Новикова В.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4 года.

Новикова В.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет.

Новикова В.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет.

Новикова В.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе:6-7 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа ( 5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.

Ельцова О.М., Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа.

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа (3-4 года)/авт.сост.О.В.Павлова.

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа (4-5 лет)/авт.сост.О.В.Павлова.

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа (5-6 лет)/авт.сост.О.В.Павлова.

Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа (6-7 лет)/авт.сост.О.В.Павлова.

**Парциальная программа**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно – методическое пособие. . Князева. О.Л., Маханева М.Д.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Младшая и средняя группы. И.А.Бойчук.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Старшая группа. И.А.Бойчук.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Подготовительная группа. И.А.Бойчук.

«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. План программа. Конспекты занятий. Николаева С.Р., Катышева. И.Б.

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Мозаика-Синтез

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Мозаика-Синтез

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Мозаика-Синтез

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Мозаика-Синтез

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Мозаика-Синтез

Хрестоматия для младшей группы. Самовар.

Хрестоматия для средней группы. Самовар.

Хрестоматия для старшей группы. Самовар.

Хрестоматия для подготовительной группы. Самовар.

Ульева Е.А. Времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.

**Наглядно – дидактические пособия**

Животные Африки

Домашние птицы

Птицы

Хищные птицы

Пресмыкающиеся и земноводные

Обитатели Арктики и Антарктики

Игрушки

Посуда

Виды транспорта

Обувь

Времена года. Зима.

Времена года. Весна.

Времена года. Лето.

Времена года. Осень.

Стихийные явления природы.

Съедобные грибы

Ядовитые грибы

Летние виды спорта

Зимние виды спорта

Национальные костюмы народов России

Национальные костюмы ближнего зарубежья

Национальные костюмы дальнего зарубежья

Москва – столица России

Москва

Символы стран

Бытовая техника

Насекомые

Деревья и листья

Полевые цветы

Комнатные цветы

Лесные ягоды

Армия России

Виды домов

Народное творчество – 1

Народное творчество - 2

Домашние животные

Рептилии и амфибии

Собаки

Животные средней полосы

Авиация

Профессии

День Победы

Инструменты

Откуда берется хлеб

Птицы средней полосы

Посуда

Автомобильный транспорт

Как наши предки шили одежду

Как наши предки шили одежду

Как наши предки выращивали хлеб

Спортивный инвентарь

Государственные символы Российской Федерации

Офисная техника и оборудование

Великая Отечественная война

Натюрморт

Детский портрет

Пейзаж

Сказка в русской живописи

Животные в русской графике

Сказочная гжель

Каргопольская игрушка

Золотая хохлома

Филимоновская грушка

**Плакаты:**

Зачем пилят деревья?

Зимующие птицы

Как лесник заботится о лесе

Кто всю зиму спит?

Лес - многоэтажный дом

Очень важные профессии

Перелетные птицы

Этого не следует делать в лесу

Где в природе есть вода?

Зачем люди ходят в лес?

Кому нужны деревья в лесу?

Пищевые цепочки

Водный транспорт

Воздушный транспорт

Гжель. Работы современных мастеров

Грибы

Зимние виды спорта

Летние виды спорта

Насекомые

Овощи

Полевые цветы

Полхов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов.

Полхов – Майдан. Работы современных мастеров.

Птицы жарких стран

Садовые цветы

Спецтранспорт

Строительные машины

Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.

Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров

Хищные птицы

Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.

**Материалы и оборудования для игровой деятельности**

* Атрибуты для сюжетно - ролевых игр
* Бусы – шнуровки
* Вкладыши в ассортименте
* Гараж
* Домино в ассортименте
* Игры настольные в ассортименте
* Игры ходилки
* Каталки в ассортименте
* Коляска для куклы
* Конструктор «Лего» в ассортименте
* Конструктор «Техно» в ассортименте
* Кровать для куклы
* Кубики с рисунком, узором - мозаикой
* Куклы в ассортименте
* Кукольный театр в ассортименте
* Логический куб
* Лото в ассортименте
* Машинки в ассортименте
* Мебель для куклы
* Мозаика в ассортименте
* Музыкальные игрушки в ассортименте
* Набор «Овощи» и «Фрукты»
* Набор для стирки
* Набор дорожных знаков
* Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
* Набор солдатиков
* Неваляшки
* Пазлы в ассортименте
* Пирамиды в ассортименте
* Разрезные картинки в ассортименте
* Рамки – вкладыши
* Резиновые игрушки и наборы в ассортименты
* Тематический набор « животные»
* Шашки
* Шнуровки в ассортименте
* Юла
* Дидактические игры

**Материалы и оборудование для познавательно – исследовательской**

**деятельности**

* Головоломки в ассортименте
* Конструктор деревянный
* Конструктор металлический
* Кубики Никитина «Сложи узор»
* Логическая мозаика
* Логические блоки Дьенеша
* Математический планшет
* Матрешки
* Наборы букв на магните
* Цветные счетные палочки Кюизенера
* Двухцветный квадрат Воскобовича

**Материалы и оборудование для продуктивной деятельности**

* Альбомы для рисования в ассортименте
* Атрибуты для рисования
* Восковые мелки
* Гуашь и акварельные краски
* Доска для аппликации
* Доска для работы с пластилином
* Доска для работы с пластилином
* Кисточки
* Наборы для лепки
* Ножницы
* Палитра
* Пластилин
* Фломастеры
* Цветная бумага в ассортименте
* Цветной картон в ассортименте

**Материалы и оборудование для двигательной активности**

* Атрибуты для проведения утренней гимнастики
* Баскетбольные кольца на верандах
* Гимнастическая стенка
* Гимнастические палки
* Кегли
* Массажные коврики
* Маты
* Мягкие модули
* Мячи в ассортименте
* Мячи прыгуны
* Обручи
* Скакалки
* Спортивное оборудование на детских площадках для поддержки двигательной активности в свободной деятельности
* Хоккей на траве
* Гантели
* Коврики для фитнеса

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

#### 3.5. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения ДОУ. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

**3.6. Распорядок и режим дня**

Деятельность детского сада «Колосок» осуществляется:

в 10,5 часовом режиме *с 7.30 до 18.00*. Дежурные группы с 16.45. до 18.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Сезон года: холодный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Группа раннего**  **возраста** | **Младшая группа** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Приём детей**  (Осмотр детей, термометрия, общение с родителями, игры малой подвижности) | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 8.15 | 8.15 | 8.15 | 8.15 | 8.15 |
| **Завтрак**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 |
| **Образовательная деятельность** (организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми) | 9.00. –  9.10. | 9.00. –  9.15. | 9.00.-  9.20. | 9.00.-  9.25. | 9.00.-  9.30. |
| **Перерыв** (физкультурные минутки) | 9.10.-  9.20. | 9.15.-  9.25. | 9.20.-  9.30. | 9.25.-  9.35. | 9.30.-  9.40. |
| **Образовательная деятельность** (организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми) | 9.20.-  9.30. | 9.25.-  9.40. | 9.30.-  9.50. | 9.35.-  10.00. | 9.40.-  10.10. |
| **Самостоятельная деятельность** | 9.30.-  10.20. | 9.40.-  10.30. | 9.50.-  10.30. | 10.00.-10.30. | 10.10.-10.20. |
| **Второй завтрак** | 10.20. | 10.30. | 10.30. | 10.30. | 10.20. |
| **Образовательная деятельность** (организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми) | - | - | - | - | 10.30.-  11.00 |
| **Прогулка**  (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.30. | 10.40. | 10.40. | 10.40. | 11.10 |
| **Возвращение с прогулки**  (переодевание) | 11.30 | 11.40. | 11.45. | 11.50. | 12.10. |
| **Обед**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 11.45 | 11.55. | 12.00. | 12.05. | 12.20. |
| **Подготовка ко сну, сон**  (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати) | 12.00 | 12.30 | 12.30 | 12.30 | 12.30 |
| **Постепенный подъем**  (закаливающие процедуры, разминка, гигиенические процедуры, спокойные игры) | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| **Полдник**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.30 | 15.30 | 15.30 | 15.30 | 15.30 |
| **Прогулка, уход домой** | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 |

Сезон года – теплый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Группа раннего**  **возраста** | **Младшая группа** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Приём детей**  (Осмотр детей, термометрия, общение с родителями, игры малой подвижности) | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 | 7.30 |
| **Утренняя зарядка** | 8.15 | 8.15 | 8.15 | 8.15 | 8.15 |
| **Завтрак**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 | 8.30 |
| **Образовательная деятельность** (организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми) | 9.00. –  9.10. | 9.00. –  9.15. | 9.00.-  9.20. | 9.00.-  9.25. | 9.00.-  9.30. |
| **Прогулка**  (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 9.30.-  10.30. | 9.30.-  10.30. | 9.30.-  10.30. | 9.30.-  10.30. | 9.30.-  10.30. |
| **Второй завтрак**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 10.30.-  10.45. | 10.30.-  10.45. | 10.30.-  10.45. | 10.30.-  10.45. | 10.30.-  10.45. |
| **Прогулка**  (наблюдение, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.45.-  11.30 | 10.45.-  11.40. | 10.45.-  11.45. | 10.45.-  11.50. | 10.45.-  12.10. |
| **Возвращение с прогулки**  (переодевание) | 11.30 | 11.40. | 11.45. | 11.50. | 12.10. |
| **Обед**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 11.45 | 11.55. | 12.00. | 12.05. | 12.20. |
| **Подготовка ко сну, сон**  (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати) | 12.00 | 12.30 | 12.30 | 12.30 | 12.30 |
| **Постепенный подъем**  (закаливающие процедуры, разминка, гигиенические процедуры, спокойные игры) | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| **Полдник**  (гигиенические процедуры перед приемом пищи, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.30 | 15.30 | 15.30 | 15.30 | 15.30 |
| **Прогулка, уход домой** | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 | 16.00.-  18.00 |

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «Викуловский детский сад «Колосок» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники и памятные даты** | **Направление воспитания** | **Воспитательные события** | **Возраст** |
| **Сентябрь** | 1 сентября: День знаний | Познавательное, социальное | Развлечение «День знаний» | 3-7 |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны | Патриотическое | Беседа (с презентацией) «Горькая память войны» | 5-7 |
| 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом | Физическое | Беседа о правилах антитеррористической безопасности | 5-7 |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Познавательное | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | 6-7 |
| 25сентября – единый день БДД  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Правила БДД»  Онлайн – акция «Фото с любимым воспитателем».  Акция «Открытка для воспитателей, находящихся на заслуженном отдыхе» | 2-7 |
| **Октябрь** | 1 октября: Международный день пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное | Конкурсная программа «А ну - ка бабушка»,  Выставка творческих работ «Золотые руки бабушек и дедушек».  Районный конкурс рисунков и фотографий Мои бабушка и дедушка». | 2-7 |
| 1 октября: Международный день музыки | Эстетическое, познавательное | Беседы на музыкальных занятиях «О музыке» | 2-7 |
| 4 октября: День защиты животных | Патриотическое, духовно-нравственное | Знакомство с Красной книгой | 4-7 |
| 5 октября: День учителя | Социальное, духовно-нравственное | Онлайн – акция «Фото поздравления для будущего учителя» | 6-7 |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | Социальное | Спортивный праздник «Вместе с папой» | 2-7 |
| **Ноябрь** | 4 ноября: День народного единства | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Игровая программа «Игры народов России» | 4-7 |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | Беседа «Подвиги наших полицейских» | 5-7 |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Всё начинается с мамы».  Выставка рисунков «Моя мама».  Конкурс чтецов «Мамочке моей это поздравление» | 2-7 |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | Тематический день «День Государственного герба России» | 4-7 |
| **Декабрь** | 3 декабря: День неизвестного солдата | Патриотическое | Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат» | 5-7 |
| 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Все мы разные, все мы едины» | 5-7 |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Встреча с волонтерами района. Участие в акции. | 5-7 |
| 8 декабря: Международный день художника | Эстетическое, познавательное | Творческая выставка рисунков «Юные художники» | 3-7 |
| 9 декабря: День Героев Отечества | Патриотическое | Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества» | 5-7 |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | Тематическое занятие «Права ребенка» | 6-7 |
| 31 декабря: Новый год | Эстетическое, социальное | Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза».  Конкурс чтецов «Новогоднее стихотворение».  Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза».  Районный конкурс на лучшее оформление групповых помещений. | 2-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | Экскурсия в библиотеку «Дети блокадного Ленинграда». | 5-7 |
| 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Патриотическое | Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией).  Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания. | 5-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Познавательное |  | 6-7 |
| 8 февраля: День российской науки | Познавательное | Интеллектуальная викторина «Умнички» | 6-7 |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 6-7 |
| 21 февраля: Международный день родного языка.  23 февраля: День защитника Отечества. | Патриотическое | День русского языка. Девиз дня «Богат и красив наш русский язык». Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества».  Спортивно-патриотический праздник «Зарница» с приглашение воина интернационалиста.  Праздник «23 февраля».  Выставка творческих работ «Папа может все что угодно» | 2-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 8 марта: Международный женский день | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Мама милая моя».  Конкурс чтецов «В день 8 марта» | 2-7 |
| 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Патриотическое |  | 6-7 |
|
| 27 марта: Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное | Фестиваль театрализованных представлений. Экскурсия в ДК «Путешествие в мир театра» | 2-7 |
| **Апрель** | 1 апреля – День смеха | Социальное | Развлечение «День смеха» | 2-7 |
| 12 апреля: День космонавтики | Познавательное | Развлечение «Путешествие в космос» | 2-7 |
| 22- апреля – Всемирный День Земли.  25 апреля – Всероссийский день эколят | Трудовое, духовно-нравственное | Экологическая акция «Сохраним Землю чистой».  Акция «Посади свой цветок – сохрани Землю зеленой!» | 2-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Социальное, трудовое | Экскурсия в библиотеку «Встречаем Первомай!» | 4-5 |
| 9 мая: День Победы | Патриотическое | Праздник «День Победы». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.  Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа».  Конкурс рисунков «Стена памяти». | 5-6 |
| 19 мая: День детских общественных организаций России.  15 мая: Международный день семьи. | Социальное, | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».  Фотовыставка семейных фотографий. | 5-7 |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры | Патриотическое | Занятие по обучению грамоте «Откуда пришла азбука» | 6-7 |
| **Июнь** | 1 июня: День защиты детей | Социальное | Праздник «Дружат дети всей планеты!».  Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО», посвященный дню защиты дететй. | 2-7 |
| 6 июня: День русского языка | Познавательное | Викторина по сказкам Пушкина. | 3-7 |
| 12 июня: День России | нравственное, патриотическое | Тематические занятия «День России» | 2-7 |
| 22 июня: День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое | Беседа «Священная война». Прослушивание музыкальных композиций, художественных произведений по теме. | 5-7 |
| День села | социальное, духовно-нравственное, | Фотовыставка «Красота родного края летом». Знакомство с творчеством поэтов села. Тематические занятия «История села. Достопримечательности. Символика». | 2-7 |
| **Июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности | Физическое, оздоровительное | Тематическое занятие «Моя семья» | 2-7 |
| **Август** | 12 августа: День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Веселые старты, посвященные Дню физкультурника | 5-6 |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Тематический день «Флаг России» | 4-7 |
| 27 августа: День российского кино | Социальное, духовно-нравственное |  | 3-7 |

**4. Дополнительный раздел: краткая презентация ОП ДО**

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие детского сада с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Детский сад  предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.